

Plan de mejora del distrito escolar de la ciudad de Kannapolis

Visión: Valorar, inspirar y apoyar a todos los estudiantes.

Misión: Promover un entorno que garantice la seguridad, la comunidad, la equidad y el crecimiento.

	<u>Gran roca 1</u>	<u>Gran roca 2</u>	<u>Gran Roca 3</u>	<u>Gran Roca 4</u>
Áreas de enfoque del distrito	Instrucción básica rigurosa y alineada	Toma de decisiones basada en datos	Comportamiento básico y aprendizaje socioemocional	Participación familiar y comunitaria
Indicador alineado de mejora del distrito	ThLa LEA ha orientado su cultura hacia la responsabilidad y la rendición de cuentas compartidas.	El distrito garantiza que piezas clave de datos fáciles de usar estén disponibles de manera oportuna a nivel del distrito, la escuela y el aula.	El distrito desarrolla y apoya un plan integral de desarrollo profesional centrado en iniciativas de enseñanza y aprendizaje en todo el distrito.	El distrito establece canales de comunicación bidireccionales para fomentar la transparencia, los circuitos de retroalimentación y el acceso a la información para las familias y la comunidad.
Metas distritales alineadas con indicadores	Meta 1: 100% de las escuelas en la ciudad de Kannapolis cumplirán o superarán las expectativas de crecimiento medidas por EVAAS. Meta 2: La competencia compuesta de todo el distrito, medida por las evaluaciones NC EOG y EOC, aumentará en 7 puntos porcentuales.	Metas 1, 2, 3, 4 y 5	Meta 3: El 100 % de los educadores implementarán de manera efectiva prácticas básicas de conducta, como lo demuestra una reducción del 10 % en las referencias a la oficina. Meta 4: Los estudiantes demostrarán una competencia social y emocional mejorada, como lo demuestra un aumento del 5% de los estudiantes calificados dentro de los rangos "típico" y "fortalece" en el evaluador SEL designado.	Meta 5: Cada escuela de KCS reducirá el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes en un 10% y el de los miembros del personal crónicamente ausentes en un 10%, medido por la asistencia diaria.
	El director supervisa el plan de estudios y la instrucción en el aula con	La LEA/Escuela examina periódicamente los datos de	TODOS los maestros emplean una gestión eficaz del aula y refuerzan las	La escuela se comunica periódicamente con los padres/tutores

Indicador alineado a nivel escolar	regularidad y proporciona comentarios oportunos, claros y constructivos a los maestros.	rendimiento escolar y los datos agregados de observación del aula y utiliza esos datos para tomar decisiones sobre la mejora escolar y las necesidades de desarrollo profesional.	reglas y procedimientos del aula enseñándolos positivamente.	sobre sus expectativas sobre ellos y la importancia del plan de estudios del hogar (lo que los padres pueden hacer en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos).
---	---	---	--	--

Gran Roca 1: Instrucción básica rigurosa y alineada

Indicador del distrito NCStar:

ThLa LEA ha orientado su cultura hacia la responsabilidad y la rendición de cuentas compartidas.

Campeones de Big Rock 1:

Erin Anderson y Samantha Campbell

Objetivo 1:

El 100% de las escuelas de la ciudad de Kannapolis cumplirán o superarán las expectativas de crecimiento medidas por EVAAS.

Objetivo 2:

La competencia compuesta de todo el distrito, medida por las evaluaciones NC EOG y EOC, aumentará en 7 puntos porcentuales.

Esfuerzos de implementación actuales:

A lo largo de 2020-21, el Equipo Académico de KCS examinó las estructuras de enseñanza y aprendizaje a nivel escolar y distrital. Se destacaron prácticas y recursos diferentes que no respaldaban consistentemente experiencias de aprendizaje comunes para todos los estudiantes. A continuación se presentan los hallazgos priorizados:

Se crean y comparten horarios escolares y de aula; sin embargo, las expectativas sobre los tiempos de instrucción básicos y los recursos seleccionados no son consistentes.

Si bien muchas escuelas utilizan múltiples fuentes de datos para respaldar la planificación de la instrucción, existe la necesidad de evaluaciones distritales comunes que promuevan la responsabilidad compartida. Las diversas prácticas no aprovecharon la planificación basada en datos en todo el distrito (desarrollo profesional, recursos, etc.).

Los líderes escolares y distritales completan observaciones a través del NCEES (Sistema de Efectividad Educativa de Carolina del Norte) brindando retroalimentación de calidad, pero se necesitan sistemas para respaldar la integración intencionada de datos en las posconferencias y los planes de desarrollo profesional.

Si bien los líderes escolares visitan periódicamente las aulas y brindan retroalimentación a los maestros, se necesitan estructuras que respalden el seguimiento frecuente de las prioridades de instrucción.

Las estructuras de trabajo en equipo del distrito y la escuela no incluyen consistentemente a partes interesadas con diferentes roles y responsabilidades para apoyar el aprendizaje compartido y la rendición de cuentas.

Si bien todas las escuelas recibieron una asignación estándar de personal de apoyo, existen grandes necesidades de personal adicional para apoyar lo académico y el comportamiento en las escuelas con mayor necesidad.

Cómo se verá esto cuando se implemente por completo:

Las Escuelas de la Ciudad de Kannapolis mantienen una cultura compartida de responsabilidad y rendición de cuentas que incluye a todas las partes interesadas en las Escuelas de la Ciudad de Kannapolis. Todo el personal escolar, los maestros, los líderes docentes, los administradores, el personal de la oficina del distrito, los miembros de la junta escolar y los padres/tutores de la comunidad tienen una clara comprensión y propiedad de su papel en el logro y crecimiento académico de todos y cada uno de los estudiantes. Los líderes a nivel escolar desarrollan horarios y calendarios escolares que permiten a los líderes a nivel escolar participar en la planificación de la instrucción con los maestros. Los horarios creados asignan tiempo para el contenido y la instrucción según la investigación y la orientación del distrito.

Los profesores comparten análisis de datos de planificación de evaluaciones comunes. El personal de la escuela y el distrito participa en el análisis de datos y la planificación de acciones con una mentalidad de resolución de problemas. Si los estudiantes no dominan los estándares, los maestros de educación regular, los maestros de EC (niños excepcionales), los maestros de ML (multilingüe), los administradores y el personal de la oficina del distrito trabajan en colaboración para alterar las variables dentro de nuestro locus de control para cambiar este resultado. Como sabemos que el centro de nuestras escuelas se encuentra dentro de todas y cada una de las aulas activas, aquí es donde los maestros líderes, administradores y miembros de los equipos académicos de la oficina central pasan su tiempo.

Los recorridos por las aulas y el análisis de los datos recopilados se completan periódicamente. Los maestros, los equipos de mejora escolar, los equipos PBIS (intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo) y otros organismos de toma de decisiones en el sitio están facultados para recopilar y analizar sus propios datos. Las agendas de las reuniones del distrito para directores, subdirectores y entrenadores de instrucción se planifican de manera cuidadosa y consecutiva para desarrollar líderes, desarrollar eficacia colectiva y generar responsabilidad.

Los administradores a nivel escolar están bien versados y confiados en brindar información oportuna. retroalimentación a través del instrumento de observación docente de Carolina del Norte. Los administradores utilizan cronogramas creados por el distrito para completar las observaciones con un enfoque en la

retroalimentación para los maestros después de la conferencia. Se incorpora una revisión, celebración y análisis para mejorar los datos de valor agregado de los maestros en conferencias de observación formales, reuniones informales y planes de desarrollo profesional. Los administradores, maestros de educación regular, recursos EC, AIG (Academically Intellectually Gifted) y maestros ML son expertos en analizar el subgrupo EVAAS (Sistema de Evaluación del Valor Agregado Educativo) datos, creando planes de acción para abordar áreas de oportunidad o ampliar los éxitos.

Los líderes de nivel de edificio reciben capacitación y desarrollo profesional oportunos y basados en datos para empoderar a los líderes de edificio en las áreas de cultura estudiantil, cultura del personal, instrucción, intervenciones y seguridad. Los edificios cuentan con personal adecuado y estratégico para garantizar que existan apoyos para centrarse en la instrucción y la cultura estudiantil.

Las estructuras de equipos del distrito y la escuela incluyen roles multidisciplinarios y tienen responsabilidades compartidas. En todas las escuelas K-12, las estructuras de equipos incluyen un equipo de liderazgo de sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), equipos de personal de apoyo educativo especializado (SISP), equipos de datos/PLC, equipos centrales de comportamiento, y equipos individuales de resolución de problemas. A través de cada una de estas estructuras, las escuelas pueden planificar, evaluar y determinar pasos de acción para brindar un sistema de apoyo a través de niveles básicos, suplementarios e intensivos.

Datos que cambian a lo largo del tiempo, incluidos iReady, DESSA (Evaluación de las fortalezas de los estudiantes de Devereux), FastBridge, DIBELS-8, Manual del educador, NC CheckIns, Evaluaciones provisionales comunes de SchoolNet, ACCESS, y la asistencia de los estudiantes, así como los puntos de datos de responsabilidad escolar de Carolina del Norte (participación, tasa de graduación de cohortes, competencia y crecimiento de EOG/EOC, rigor del curso de matemáticas, ACT, WorkKeys, credenciales CTE (educación profesional y técnica) y progreso de ML) se analizan por nivel escolar. y administradores a nivel de distrito para monitorear el progreso continuo.

Puntos de datos para monitorear el progreso a lo largo del año:

- 1) K-3 Clase M
- 2) 6-8 CIA, iReady
- 3) 9-12 CIA, registros de Carolina del Norte

Monitoreo del progreso de la escuela primaria

K-3 MClass/DIBELS % en/por encima del nivel de grado Puntaje compuesto	Objetivo	Actual
Línea de base: mayo de 2023		50%

Fecha de seguimiento 1: septiembre de 2023	25%	26%
Fecha de seguimiento 2: febrero de 2024	50%	
Fecha de seguimiento 3: mayo de 2024	75%	

Monitoreo del progreso de la escuela secundaria		
6-8 EOG de matemáticas y CIA de matemáticas % competente	Objetivo	Actual
Línea de base: junio de 2023		26%
Fecha de seguimiento 1: septiembre de 2023 CIA 1		15%
Fecha del monitor 2: noviembre de 2023 CIA 2	20%	
Fecha de seguimiento 3: enero de 2024 CIA 3	30%	
Fecha del monitor 4: febrero de 2024 CIA 5	33%	
Fecha del monitor 5: mayo de 2024 EOG de matemáticas	35%	
6-8 Matemáticas EOG y Matemáticas iReady % competente	Objetivo	Actual

Línea de base: junio de 2023		26%
Monitor Fecha 1: Agosto 2023 NIÑO		15%
Fecha de seguimiento 2: enero de 2023 MOY	25%	
Fecha de seguimiento 3: abril de 2024 EOY	30%	
Fecha del monitor 4: mayo de 2024 EOG de matemáticas	36%	
6-8 Lectura EOG y Lectura iReady % competente	Objetivo	Actual
Línea de base: junio de 2023		32,2%
Monitor Fecha 1: Agosto 2023 NIÑO		21%
Fecha de seguimiento 2: enero de 2024 MOY	26%	
Fecha de seguimiento 3: abril de 2024 EOY	31%	
Fecha del monitor 4: mayo de 2024 Lectura EOG	36%	
6-8 Ciencias EOG y Ciencias CIA % competente	Objetivo	Actual
Línea de base: junio de 2023		49,2%
Fecha de seguimiento 1: septiembre de 2023 CIA 1		57,1%
Fecha del monitor 2: noviembre de 2023 CIA 2	60%	

Fecha de seguimiento 3: enero de 2024 CIA 3	63%	
Fecha del monitor 4: febrero de 2024 CIA 5	sesenta y cinco%	
Fecha del monitor 5: mayo de 2024 EOG de ciencias	68%	

Monitoreo del progreso de la escuela secundaria

9-12 Registros de EOC de Inglés II e Inglés II % competente	Objetivo	Actual
Línea de base: Junio 2023 Fin de Curso Inglés II		32,7%
- Monitor Fecha 1: Registro 1 Semestre 1 - 18/9-22/2023		58,8%
Monitor Fecha 2: Registro 2 Semestre 1	62%	
Fecha del monitor 3: Otoño EOC Inglés II - 11/12-15/2023	sesenta y cinco%	
Monitor Fecha 4: Registro 1 Semestre 2	60%	

Monitor Fecha 5: Registro 2 Semestre 2	63%	
Fecha del monitor 6: Primavera EOC Inglés II	66%	
9-12 Matemáticas 1 y CIA de Matemáticas % competente	Objetivo	Actual
Línea de base: junio de 2023 EOC Matemáticas 1		14,3%
Fecha de seguimiento 1: septiembre CIA 1 Semestre 1		10,1%
Fecha de seguimiento 2: Octubre CIA 2 Semestre 1	20%	
Fecha de seguimiento 3: noviembre CIA 3 Semestre 1	25%	
Fecha de seguimiento 4: diciembre, otoño, EOC Matemáticas 1	30%	
Fecha de seguimiento 5: febrero CIA 1 Semestre 2	15%	
Fecha de seguimiento 7: marzo CIA 2 Semestre 2	18%	
Fecha de seguimiento 8: abril CIA 3 Semestre 2	21%	
Fecha de seguimiento 9: mayo, primavera, EOC Matemáticas 1	25%	
9-12 Matemáticas 3 y CIA de Matemáticas % competente	Objetivo	Actual
Línea de base: junio de 2023 Fin de curso		36,4%

Matemáticas 3		
Fecha de seguimiento 1: septiembre CIA 1 Semestre 1		12,5%
Fecha de seguimiento 2: Octubre CIA 2 Semestre 1	17%	
Fecha de seguimiento 3: noviembre CIA 3 Semestre 1	22%	
Fecha de monitoreo 4: Otoño EOC Matemáticas 3	40%	
Fecha de seguimiento 5: febrero CIA 1 Semestre 2	20%	
Fecha de seguimiento 7: marzo CIA 2 Semestre 2	28%	
Fecha de seguimiento 8: abril CIA 3 Semestre 2	35%	
Fecha de monitoreo 9: Primavera EOC Matemáticas 3	40%	
9 - 12 EOC de Biología y Bio CIA % competente	Objetivo	Actual
Línea de base: junio de 2023 Fin de curso Biología		32,1%
Fecha de seguimiento 1: septiembre CIA 1 Semestre 1		17,8%
Fecha de seguimiento 2: Octubre CIA 2 Semestre 1	25%	
Fecha de seguimiento 3: noviembre CIA 3	30%	

Semestre 1		
Fecha de monitoreo 4: Otoño EOC Matemáticas 3	35%	
Fecha de seguimiento 5: febrero CIA 1 Semestre 2	20%	
Fecha de seguimiento 7: marzo CIA 2 Semestre 2	25%	
Fecha de seguimiento 8: abril CIA 3 Semestre 2	30%	
Fecha de seguimiento 9: Biología del EOC de primavera	35%	

Paso de acción del distrito para alcanzar la meta:

- Analice los datos de NCEES y EVAAS buscando correlaciones entre las evaluaciones de NCEES y el valor agregado docente en EVAAS. (Estándar 4: Los docentes facilitan el aprendizaje de sus alumnos)
- Proporcionar capacitación a instructores de instrucción sobre el ciclo DDI (instrucción basada en datos) para datos de clase m de K-3.
- Implementar ciclos DDI para evaluaciones mClass K-3 en todas las escuelas primarias.
- Proporcionar desarrollo profesional del programa de alfabetización de 3.º a 5.º grado - CKLA
- Proporcionar desarrollo profesional a los formadores de instrucción en el programa de alfabetización de 3.º a 5.º grado - CKLA
- Brindar capacitación en la plataforma de evaluación formativa
- Implementar un estudio de libro sobre Coaching centrado en el estudiante y The Moves para entrenadores de instrucción y facilitadores de tecnología de instrucción
- Los entrenadores completarán un mínimo de 4 ciclos de entrenamiento a lo largo del año escolar.
- Mejorar la recopilación de datos de iReady y la finalización del camino para la escuela secundaria Kannapolis
- EOS (Escuelas con igualdad de oportunidades) Inicio para aumentar la inscripción y el rendimiento del programa avanzado para la escuela secundaria AL Brown
- Implementar ciclos DDI para cursos 6-10 de ELA (artes del lenguaje inglés)
- Recopile comentarios de los estudiantes a través de una recopilación de datos de la encuesta EOS

Gran Roca 2:Toma de decisiones basada en datos

Indicador del distrito NCStar: El distrito garantiza que piezas clave de datos fáciles de usar estén disponibles de manera oportuna a nivel del distrito, la escuela y el aula.

Campeones de Big Rock 1:Jennifer Brinson y JoAnne Garay

Objetivo 1: El 100% de las escuelas de la ciudad de Kannapolis cumplirán o superarán las expectativas de crecimiento medidas por EVAAS.

Objetivo 2: La competencia compuesta de todo el distrito, medida por las evaluaciones NC EOG y EOC, aumentará en 7 puntos porcentuales.

Objetivo 3: El 100 % de los educadores implementarán de manera efectiva prácticas básicas de conducta, como lo demuestra una reducción del 10 % en las referencias a la oficina.

Objetivo 4: Los estudiantes demostrarán una competencia social y emocional mejorada, como lo demuestra un aumento del 5% de estudiantes calificados dentro de los rangos "típico" y "fortalece" en la evaluación de detección social y emocional designada.

Objetivo 5: Cada escuela de KCS reducirá el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes en un 10 % y el de los miembros del personal crónicamente ausentes en un 10 % según lo medido por la asistencia diaria.

Esfuerzos de implementación actuales:

Todas las escuelas de KCS utilizan un instrumento de recorrido consistente. Los elementos del instrumento de recorrido incluyen comportamiento básico y prácticas de instrucción básicas valoradas en las aulas K-12 en todo KCS. Algunas escuelas hacen que los datos recopilados de estos recorridos sean transparentes para una variedad de equipos (liderazgo, liderazgo MTSS, PBIS, SIT). Algunas escuelas han desarrollado sus propias rutinas de datos para revisar los datos del recorrido del aula.

En las aulas de jardín de infantes a octavo grado, los equipos revisan periódicamente los datos de evaluación de principios, mitad y fin de año (mCLASS, FastBridge, DESSA, ODR, Asistencia, iReady) para determinar los estudiantes que tienen habilidades de nivel de grado y los estudiantes que están en riesgo. Los equipos crean planes de intervención complementarios utilizando un protocolo de tratamiento estándar. Además, como los estudiantes necesitan apoyo intensivo, los equipos participan en la resolución de problemas individuales para una intervención personalizada.

Se ha producido una cantidad mínima de desarrollo profesional para el liderazgo escolar sobre la utilización de EVAAS (específicos de materias, datos de subgrupos, valor agregado de los maestros y proyecciones de los estudiantes). Este desarrollo profesional se centró en la fijación de niveles y el conocimiento del contenido de

EVAAS. Algunos líderes escolares y distritales han seguido profundizando su comprensión y utilizando datos EVAAS para conversaciones específicas con el personal.

Se han implementado evaluaciones provisionales comunes (CIA) en todo el distrito. Las evaluaciones están alineadas con el rigor de los estándares del nivel de grado. Los profesores participan en un desembalaje colaborativo con la evaluación en mano antes de la secuencia de enseñanza. Las sesiones de desarrollo profesional son facilitadas por expertos en contenido. Los expertos en contenido y los entrenadores de instrucción facilitan el desarrollo profesional donde los maestros analizan de manera colaborativa los estándares para la siguiente secuencia de aprendizaje y la evaluación común para el ciclo corto de instrucción.

Se establece un calendario de fechas de evaluación, análisis de datos y reenseñanza para todas las escuelas primarias, intermedias y secundarias. Las escuelas utilizan estos calendarios de ciclo corto para establecer calendarios de comunidades de aprendizaje profesional para trabajar en colaboración para analizar los datos de los estudiantes e informar la toma de decisiones educativas. A partir de estos datos, todos los maestros de educación general y algunos de apoyo a la instrucción (EC, AIG, ML) elaboran y modifican planes de aceleración, reenseñanza, prestación de servicios y apoyo de manera continua durante todo el año escolar.

Cómo se verá esto cuando se implemente por completo:

Las estructuras de trabajo en equipo se establecen cuidadosamente a nivel del distrito y en cada sitio escolar para garantizar que los datos, el análisis de datos y la planificación de acciones fluyan de manera oportuna y transparente a través de todas las partes interesadas. Se establecen equipos para revisar datos en todas las áreas académicas, asistencia, comportamiento, SEL y más.

Se asigna tiempo para la colaboración y la planificación de acciones en torno a los datos en todas las reuniones de directores, AP y entrenadores a nivel del distrito, así como en las reuniones de MTSS, SSMT y EC del distrito. Se proporcionan datos, apoyo, modelos y herramientas oportunos a los líderes a nivel escolar. Los líderes a nivel escolar aprovechan estos recursos y comparten datos estratégicamente con todas las partes interesadas.

Los entrenadores y líderes a nivel escolar son expertos en utilizar ciclos de entrenamiento con maestros y equipos de maestros. Los datos de los estudiantes son el centro y la fuerza impulsora del coaching y el apoyo a los docentes. Los entrenadores a nivel escolar utilizan regularmente ciclos de entrenamiento y monitorean los datos de los estudiantes para determinar la efectividad y los próximos pasos de los ciclos de entrenamiento.

Los facilitadores de tecnología educativa (ITF), los maestros multilingües (ML), los especialistas del distrito y los especialistas en EC (matemáticas/ciencias/alfabetización/alfabetización temprana) también utilizan el entrenamiento centrado en el estudiante como una vía de colaboración con los maestros del salón de clases. Los ITF, los maestros de ML y los especialistas monitorean datos específicos de los estudiantes y trabajan en colaboración con la escuela y el distrito para abogar por medidas de acción para mejorar continuamente los resultados de los estudiantes. La integración de la tecnología educativa, la enseñanza conjunta, la relación directa entre estudiante y maestro y la programación se monitorean y ajustan en función de una variedad de datos de los estudiantes. Los TF, ML y los especialistas capacitan a otros para ampliar su alcance en cada escuela.

Los datos de una variedad de fuentes se revisan periódicamente para informar el desarrollo profesional del personal de KCS. El mapeo de recursos en todos los departamentos para compras se basa en una variedad de fuentes de datos para garantizar un uso equilibrado y equitativo de fondos, materiales y capital.

Existe una cultura de transparencia de datos, un enfoque en el locus de control y una apreciación del fracaso en el liderazgo del distrito y de las escuelas y, como tal, el personal escolar, los estudiantes, los padres y la comunidad prosperan, crecen y permanecen en las escuelas de la ciudad de Kannapolis.

Los equipos de liderazgo a nivel distrital y escolar analizan datos a través de protocolos de resolución de problemas. Los datos agregados de los recorridos por las aulas se analizan para identificar fortalezas, oportunidades para una mayor investigación y oportunidades de crecimiento para las prácticas académicas y de comportamiento observadas. En base a este análisis se toman decisiones para la asignación de recursos y el aprendizaje profesional. Las fortalezas se aprovechan dentro y entre las escuelas y los equipos para alentar y capacitar a los educadores para que las utilicen para hacer crecer aún más su práctica. Las reuniones a nivel de distrito asignan tiempo para que los líderes a nivel escolar reflexionen sobre los datos a nivel del distrito y de la escuela y planifiquen estrategias de manera colaborativa para involucrar a sus escuelas con estos datos. Los líderes del distrito brindan oportunidades de desarrollo profesional para que los líderes a nivel escolar aumenten su conocimiento y confianza como líderes educativos y culturales de sus escuelas.

En las aulas desde jardín de infantes hasta octavo grado, los equipos revisan periódicamente los datos de evaluación de principios, mitad y fin de año (mCLASS, FastBridge, DESSA, ODRs, Attendance, iReady) para determinar no solo a los estudiantes que han dominado las habilidades de su nivel de grado, sino también a los estudiantes que están en riesgo en áreas de habilidades clave. Los equipos crean planes de intervención básicos utilizando un protocolo prescrito que luego les permite reflexionar y ajustar la instrucción básica para diferenciarla para todos los estudiantes. Luego, los equipos identifican a los estudiantes que necesitan apoyo suplementario y/o intensivo. Estos planes están bien documentados y revisados sobre una base predeterminada utilizando datos de seguimiento del progreso para determinar decisiones de instrucción.

El desarrollo profesional para el liderazgo escolar sobre la utilización de EVAAS (específicos de materias, datos de subgrupos, valor agregado de los maestros y proyecciones de los estudiantes) ocurre a intervalos regulares. Los líderes escolares y distritales confían en facilitar debates sobre los datos EVAAS con el personal escolar. Los maestros de KCS son expertos en utilizar datos de proyección de los estudiantes para garantizar que cada estudiante logre el progreso proyectado o acelerado. Los líderes escolares y los maestros analizan los datos de los subgrupos y los utilizan para informar las decisiones de programación e instrucción.

Se han implementado evaluaciones provisionales comunes (CIA) en todo el distrito para todas las áreas de contenido. Las evaluaciones están alineadas con el rigor de los estándares del nivel de grado. Los profesores participan en un desembalaje colaborativo con la evaluación en mano antes de la secuencia de enseñanza. Las sesiones de desarrollo profesional son facilitadas por expertos en contenido. Los expertos en contenido y los entrenadores de instrucción facilitan el desarrollo profesional donde los maestros analizan de manera colaborativa los estándares para la siguiente secuencia de aprendizaje y la evaluación común para el ciclo corto de instrucción.

Se establece un calendario de evaluaciones, análisis de datos y fechas de reenseñanza para todas las escuelas primarias, intermedias y secundarias. Las escuelas utilizan estos calendarios de ciclo corto para establecer calendarios de comunidades de aprendizaje profesional para trabajar en colaboración para analizar los datos de los estudiantes e informar la toma de decisiones educativas. A partir de estos datos, todas las partes interesadas (ML, EC, AIG y maestros de educación regular) elaboran y modifican planes de aceleración, reenseñanza, prestación de servicios y apoyo de manera continua durante todo el año escolar.

Los administradores escolares y los administradores del distrito toman decisiones presupuestarias y de desarrollo profesional a partir del análisis de cada evaluación provisional común. Debido a que los directores de las escuelas de la ciudad de Kannapolis son los líderes de instrucción en sus edificios, están presentes y son líderes apasionados de este trabajo. Los administradores de cada escuela conocen y comprenden la instrucción basada en datos. Están bien capacitados y confían en su capacidad para facilitar debates sobre datos en las comunidades de aprendizaje profesional de su nivel de grado/departamento.

En colaboración con los líderes de las oficinas del distrito, cada escuela crea un calendario de fechas de análisis de datos de la CIA. Estas fechas son priorizadas por los líderes de las oficinas del distrito. Los líderes de las oficinas del distrito asisten y participan en el análisis de datos a nivel escolar después de la CIA. Los directores a nivel de distrito recopilan y analizan datos sobre las fortalezas y oportunidades de mejora en la facilitación de discusiones de datos para determinar los próximos pasos para el desarrollo y el apoyo profesional. Los datos del distrito se analizan a partir de los CIA para determinar patrones en el dominio de los estándares por parte de los estudiantes. Los datos se desglosan por subgrupos y se utilizan para tomar decisiones de instrucción, programación, desarrollo profesional y recursos humanos a nivel del distrito y de la escuela. A partir de estos datos, todos los educadores (ML, EC, AIG y maestros de educación regular) elaboran y modifican planes de aceleración, reenseñanza, prestación de servicios y apoyo de manera continua durante todo el año escolar.

Puntos de datos para monitorear el progreso a lo largo del año:

- 1) Evaluación facilitada del sistema de apoyo de varios niveles: nivel escolar y distrital (Fam-D/Fam-S)
- 2) Fidelidad en la finalización del seguimiento del progreso intermedio entre BOY, MOY y EOY para estudiantes de K-5

Monitoreo del progreso de KCS		
Calificaciones promedio de FAM-S en elementos de resolución de problemas	Objetivo	Actual
Línea de base: mayo de 2023		q22-1,75 P23 - 2.13 Q24 - 1,88

		P25 - 2.13 P26 - 1,88 P27 - 1,25
Fecha de seguimiento 1: octubre de 2023	Q22 - 2.00 Q23 - 2,50 Q24 - 2.00 Q25 - 2.50 Q26 - 2.00 Q27 - 1,50	
Fecha de seguimiento 2: febrero de 2024	P22 - 2.25 Q23 - 2,75 P24 - 2.25 Q25 - 2,75 P26 - 2.25 Q27 - 1,75	
Fecha de seguimiento 3: abril de 2024	Q22 - 2,50 Q23 - 3.00 Q24 - 2,50 Q25 - 3.00 Q26 - 2,50 Q27 - 2.00	

Finalización del seguimiento del progreso intermedio entre BOY, MOY y EOY para estudiantes de K-5	Objetivo	Actual
Línea de base: abril de 2023		76%
Fecha de seguimiento 1: octubre de 2023	85%	

Fecha de seguimiento 2: diciembre de 2023	95%	
Fecha de seguimiento 3: marzo de 2024	100%	

Paso de acción del distrito para alcanzar la meta:

- Crear un tema permanente en la agenda para la resolución de problemas basados en datos en las reuniones del Director/AP/IC
- Colaborar con cada equipo escolar para crear, dotar de personal y programar intencionalmente los distintos equipos (SIT, Liderazgo MTSS, PBIS, etc.) dentro de la escuela para garantizar que puedan ejecutar el trabajo de la escuela.
- Proporcionar desarrollo profesional y capacitación para que los equipos escolares colaboren en el establecimiento de estructuras, horarios y flujo de comunicación de equipos escolares.
- Desarrollar protocolos de análisis de datos para que los equipos escolares los utilicen para analizar periódicamente los datos de asistencia, comportamiento y aprendizaje socioemocional.
- Proporcionar tiempo dentro de los PLC de ML para que los maestros de ML reciban instrucción y tiempo de colaboración en torno al entrenamiento centrado en los estudiantes.
- Proporcionar capacitación y tiempo de trabajo colaborativo para entrenadores de instrucción y facilitadores de tecnología de instrucción para incorporar el entrenamiento centrado en el estudiante en su práctica con los maestros de aula.
- Desarrollar protocolos para que los equipos analicen datos de MClass para K-3
- Participar en reuniones de análisis de datos de MClass con escuelas
- Asociarse con una escuela para desarrollar protocolos para analizar los datos de Reading Check-In
- Desarrollar un sistema para entregar datos sobre ausentismo crónico a las escuelas de forma regular.
- Desarrollar protocolos para que las escuelas los utilicen mientras analizan los datos de asistencia a nivel escolar.
- Desarrollar protocolos para que las escuelas los utilicen al analizar datos de comportamiento a nivel escolar.
- Desarrollar protocolos para que las escuelas los utilicen mientras el evaluador DESSA

Gran Roca 3: Comportamiento básico y aprendizaje socioemocional

Indicador del distrito NCStar: El distrito desarrolla y apoya un plan integral de desarrollo profesional centrado en iniciativas de enseñanza y aprendizaje en todo el distrito.

Campeones de Big Rock 1: Jessica Grant y JoAnne Garay

Objetivo 3: El 100 % de los educadores implementarán de manera efectiva prácticas básicas de conducta, como lo demuestra una reducción del 10 % en las referencias a la oficina.

Objetivo 4: Los estudiantes demostrarán una competencia social y emocional mejorada, como lo demuestra un aumento del 5% de estudiantes calificados dentro de los rangos "típico" y "fortalece" en la evaluación de detección social y emocional designada.

Esfuerzos de implementación actuales:

Durante varios años antes de la pandemia, las escuelas de la ciudad de Kannapolis habían seguido un ciclo de desarrollo profesional dirigido por el distrito y entregado a los equipos escolares. Este modelo conocido como KILT (Equipos de Liderazgo Instruccional de Kannapolis) se centró en estrategias de enseñanza específicas en torno a la instrucción básica y tuvo éxito en mejorar las prácticas de instrucción en todos los campus. Durante la pandemia, la atención se centró en las ofertas de desarrollo profesional en las escuelas, con desarrollo profesional selecto del distrito impartido a grupos específicos o dirigido a planes de estudio o programas específicos. La mayor parte del desarrollo profesional ha estado vinculado a las prioridades estratégicas, los objetivos académicos, las necesidades socioemocionales y los comentarios de los educadores del distrito. Si bien las ofertas han sido de alta calidad, existe la oportunidad de basarse más en datos, estar alineadas en todo el distrito y respaldadas a través de la lente de la mejora continua y un ciclo de investigación. A partir de la primavera de 2022, los líderes del distrito y las escuelas han colaborado para generar un plan alineado con una nueva visión de la enseñanza y el aprendizaje. Al lanzar el año escolar 2022-23, el distrito se ha centrado en tres áreas objetivo: reforzar una instrucción básica sólida, apoyos conductuales básicos y uso eficaz de datos.

Cómo se verá esto cuando se implemente por completo:

El plan integral de desarrollo profesional para las escuelas de la ciudad de Kannapolis está desarrollado para apoyar las iniciativas de enseñanza y aprendizaje del distrito y del estado para el aprendizaje académico, conductual y socioemocional. Cada escuela en KCS completa una Evaluación Facilitada de MTSS (FAM-S) para determinar áreas de desarrollo profesional y apoyar la mejora escolar continua. Los líderes a nivel de distrito de KCS utilizan el FAM-S junto con otras fuentes de datos de todo el distrito (datos de rendimiento y crecimiento de los estudiantes, datos de recorridos del distrito y de las escuelas, y la Encuesta sobre las condiciones de trabajo de los maestros y del distrito de Carolina del Norte) como recursos fundamentales para la evaluación de necesidades. Estos recursos impulsan la selección de iniciativas a nivel distrital y el desarrollo profesional que las acompaña.

Todos los maestros de primaria tienen una amplia capacitación en instrucción de alfabetización temprana basada en la ciencia de la lectura. Todos los maestros de primaria en KCS son expertos en evaluar e instruir a los estudiantes en conciencia fonémica, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión. Además, todos los maestros de matemáticas de primaria reciben capacitación y capacitación profesional para garantizar el éxito en la implementación del programa de Matemáticas Ilustrativas recientemente adoptado. El calendario del distrito está planificado intencionalmente para considerar el desarrollo profesional. Los días de trabajo de los maestros y los días de salida temprana se consideran y planifican cuidadosamente para espaciar el desarrollo profesional de los maestros a lo largo del año escolar.

Todas las escuelas utilizan un instrumento consistente de recorrido por el aula para recopilar datos sobre el comportamiento básico y la instrucción básica en las aulas desde prekínder hasta el grado 12. Todos los interesados recopilan datos de recorrido (directores, subdirectores, entrenadores de instrucción y miembros del equipo académico a nivel del distrito). Los maestros también utilizan el instrumento de recorrido por el aula. Los datos de los recorridos por las aulas son analizados periódicamente por grupos y equipos de docentes a nivel escolar. Las escuelas utilizan los datos del recorrido junto con los datos de evaluaciones y otras fuentes de datos para determinar los próximos pasos para el desarrollo profesional. Los miembros del equipo académico del distrito completan regularmente recorridos por los salones de clases en todas las escuelas. Los datos se analizan a nivel de distrito para determinar patrones de fortalezas y oportunidades de mejora.

Dentro de todos los entornos escolares, todos y cada uno de los adultos definen, modelan y brindan retroalimentación sobre las expectativas que crean ambientes seguros, acogedores e inclusivos. Específicamente, las aulas de KCS crean entornos de aprendizaje que cultivan una sensación de seguridad y disposición para aceptar desafíos y asumir riesgos. Los estudiantes están motivados para tomar posesión de su aprendizaje a través del conocimiento de los objetivos del nivel de grado y el desarrollo de metas hacia el dominio. Para respaldar los entornos de aprendizaje inclusivos creados, todos los educadores utilizarán las 3 prácticas exclusivas de CASEL de actividades de inclusión acogedoras, estrategias de participación y cierres optimistas. Estos construyen intencional y explícitamente un hábito de prácticas a través de las cuales estudiantes y adultos mejoran sus habilidades de SEL. Desarrollar competencia cultural en un esfuerzo por garantizar que todos y cada uno de los estudiantes reciban apoyo e intervención equitativos para alcanzar su máximo potencial.

Todas las escuelas han identificado equipos de conducta básica que apoyan la implementación de prácticas basadas en investigaciones para la conducta básica y los sistemas PBIS. Además, todas las escuelas tienen un marco básico de SEL definido que incluye un plan de estudios, instrucción, entorno y evaluación de datos identificados. El distrito utiliza un evaluador SEL basado en fortalezas continuas para evaluar áreas de crecimiento y áreas de oportunidad. Como parte del entorno de SEL, todas las escuelas K-5 designan los primeros 10 minutos del día de instrucción escolar para las reuniones matutinas. Todas las escuelas han identificado estructuras Teaming que fomentan el trabajo eficiente y resultados efectivos para la mejora total de la escuela. Los equipos analizan el comportamiento y los datos

SEL a nivel escolar para maximizar el tiempo de instrucción para todos los niños. Los profesores se sienten eficaces a la hora de gestionar y apoyar las necesidades de los estudiantes en el aula.

Además, el plan integral de desarrollo profesional para las escuelas de la ciudad de Kannapolis incluye entrenamiento y capacitación para desarrollar, apoyar y monitorear la salud socioemocional de todos y cada uno de los estudiantes. Los sistemas de evaluación basados en investigaciones brindan una manera eficiente para que los maestros, líderes escolares, miembros del equipo SISIP y personal de la oficina del distrito reflexionen y evalúen periódicamente sobre el bienestar socioemocional de los estudiantes. Existe un plan de estudios básico y un tiempo programado asignado para que las escuelas proporcionen intencionalidad en la enseñanza de habilidades como la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsable. Los datos universales relacionados con las habilidades de los estudiantes se analizan periódicamente. Suplementario e intensivoapoya son proporcionado a estudiantes que puedan necesitar oportunidades adicionales para desarrollar competencia en estas habilidades esenciales para la vida, incluida la comunicación, la resolución de problemas y el manejo del estrés. Todos los educadores del distrito de KCS y los miembros de la Junta Escolar de KCS conocen y comprenden la importancia que tiene el bienestar socioemocional al crear una base sobre la cual desarrollar la confianza de los estudiantes y maximizar el éxito individual de los estudiantes en el aula y en la vida.

Datos para monitorear el progreso a lo largo del año:

- 1) Puntajes compuestos de la Evaluación de fortalezas estudiantiles de Devereux (DESSA)
- 2) Referencias de disciplina de oficina (ODR)

Monitoreo del progreso de KCS		
DESSA % de estudiantes que pasan de Necesidad a Típico/Fortaleza	Objetivo	Actual
Línea de base: abril de 2023		K-8: 42% 9-12: 27%
Fecha de seguimiento 1: septiembre de 2023	N / A	N / A
Fecha de seguimiento 2: diciembre de 2023	K-8: 44% 9-12: 29%	

Fecha de seguimiento 3: abril de 2024	K-8: 47% 9-12: 32%	
Manual de educación Número de remisiones disciplinarias a oficinas principales	Objetivo	Actual
Línea de base: junio de 2023		7.777
Fecha del monitor 1: 6 de septiembre de 2023 Día 20	417	488
Fecha del monitor 2: 2 de noviembre de 2023 Día 60	2149	
Fecha del monitor 3: 6 de febrero de 2024 Día 110	4159	
Fecha del monitor 4: 23 de mayo de 2024 Día 179	7000	

Paso de acción del distrito para alcanzar la meta:

- Brindar desarrollo profesional docente con respecto a las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes de ML que pueden surgir de la inmigración, el dominio del inglés u otras necesidades afectivas.
- Los directores completan visitas escolares y ciclos de coaching con los directores de las escuelas.
- Proporcionar aprendizaje profesional en persona trimestralmente a los equipos de comportamiento central para continuar con las mejores prácticas en la implementación de prácticas de comportamiento central.
- Proporcionar boletines mensuales del MTSS que contengan áreas prioritarias de enfoque.
- Organizar llamadas de consulta semanales con equipos escolares para ayudar a resolver problemas de práctica.
- Analice los datos del recorrido para respaldar el comportamiento principal
- Proporcionar capacitación REconnect a maestros principiantes Capacitación Reconnect
- Ofrecer capacitación en Prácticas Restaurativas y de Reconexión para todos los miembros del personal de la escuela.

Gran Roca 4: Participación de los padres y la comunidad

Indicador del distrito NCStar: La escuela se comunica periódicamente con los padres/tutores sobre sus expectativas sobre ellos y la importancia del plan de estudios del hogar (lo que los padres pueden hacer en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos).

Campeones de Big Rock 1: Daryle Adams y Erin Anderson

Objetivo 5: Cada escuela de KCS reducirá el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes en un 10 % y el de los miembros del personal crónicamente ausentes en un 10 % según lo medido por la asistencia diaria.

Esfuerzos de implementación actuales:

Kannapolis City Schools (KCS) está comprometida a fomentar una comunidad escolar sólida e inclusiva donde los padres y tutores participen activamente en la educación de sus hijos. La comunicación y la participación efectivas son componentes vitales de este compromiso, asegurando que todos los padres, incluidos aquellos con necesidades de inglés como segundo idioma (ESL), tengan voz en la educación de sus hijos. Esta narrativa describe parte de nuestro plan integral actual para la comunicación y participación de los padres, que incluye una variedad de iniciativas y estrategias.

Encuesta de ESL para comentarios de padres/tutores sobre los servicios: Para comprender mejor y satisfacer las necesidades de nuestras familias de ESL, KCS realiza una encuesta anual de ESL. Esta encuesta buscará opiniones de los padres sobre los servicios de ESL, la eficacia de los programas de apoyo lingüístico y su satisfacción general con la educación que recibe su hijo. Los comentarios obtenidos de esta encuesta informarán las mejoras de nuestro programa de ESL.

Encuesta de Título I para evaluar el apoyo: Nuestro programa Título I tiene como objetivo brindar apoyo adicional a estudiantes económicamente desfavorecidos y sus familias. KCS realiza encuestas periódicas para evaluar el impacto de los servicios del Título I, recopilar sugerencias para mejoras y garantizar que nuestros recursos satisfagan eficazmente las necesidades de las familias elegibles.

Alcance K - 5 SEL:El aprendizaje social y emocional (SEL) es crucial para el desarrollo general de nuestros estudiantes. KCS implementa un programa de extensión SEL K-5 que involucra a los padres en el plan de estudios SEL, proporciona recursos para apoyar SEL en el hogar y ofrece talleres sobre bienestar emocional y habilidades de comunicación.

Intérpretes del distrito:KCS comprende la importancia de una comunicación clara con los padres que puedan tener barreras lingüísticas. KCS emplea intérpretes del distrito competentes en varios idiomas para facilitar la comunicación efectiva entre las escuelas y las familias de ESL.

Eventos de participación de padres:A lo largo del año escolar, KCS organizará una variedad de eventos de participación de los padres, que incluyen sesiones informativas, talleres y actividades para familias. Estos eventos cubren temas como apoyo académico, colaboración entre padres y maestros y preparación profesional.

Incentivos PBIS:Para fomentar un comportamiento positivo y un clima escolar de apoyo, KCS implementa un programa de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) que incluye incentivos tanto para los estudiantes como para los padres que participan activamente y contribuyen a un ambiente escolar positivo.

Video mensual del distrito: KCS produce y distribuye un video mensual del distrito que destaca actualizaciones y logros importantes y muestra los diversos talentos y logros de nuestros estudiantes. Este video será accesible para todos los padres y miembros de la comunidad.

Consejo Asesor de Padres:KCS estableció un Consejo Asesor de Padres compuesto por representantes de cada escuela dentro del distrito. Este consejo se reúne periódicamente para brindar comentarios y sugerencias sobre las políticas, iniciativas y programas del distrito.

Ferias de recursos:En colaboración con nuestros socios comunitarios, KCS organiza una feria de recursos anual, que reúne a organizaciones comunitarias y recursos del distrito para brindar a los padres información sobre diversos servicios y apoyo disponibles dentro de la comunidad.

Las escuelas de la ciudad de Kannapolis se dedican a construir asociaciones sólidas con los padres y la comunidad en general. A través de estas estrategias e iniciativas integrales, nuestro objetivo es mejorar la comunicación y la participación de los padres y al mismo tiempo garantizar que todas las familias tengan acceso equitativo a oportunidades y apoyo educativos. Estos esfuerzos reflejan nuestro compromiso de fomentar un entorno educativo colaborativo e inclusivo.

Cómo se verá esto cuando se implemente por completo:

Cuando este indicador se implemente por completo, las escuelas de la ciudad de Kannapolis serán un entorno de aprendizaje dinámico que incluirá a todas las partes interesadas. Los padres, estudiantes, miembros de la comunidad y el personal trabajarán mano a mano para ayudar a la instrucción académica y social y apoyar. Las voces de los estudiantes, las familias y la comunidad serán escuchadas y evidentes en el análisis de datos y la toma de decisiones a nivel escolar y distrital. La comunicación abierta fluirá de la escuela al hogar y, a su vez, del hogar a la escuela para apoyar a todos los estudiantes y familias. Todas las escuelas tendrán participación activa de los padres en sus Equipos de Mejoramiento Escolar para apoyar el crecimiento continuo de cada escuela.

KCS verá un aumento en la participación familiar en eventos escolares, conferencias y reuniones de apoyo con todas las familias, incluidas nuestras familias multilingües. Todas las familias tendrán una mayor comprensión de los objetivos académicos y estudiantiles. Las escuelas experimentarán una alta participación estudiantil en todos los apoyos académicos, incluida la programación extracurricular y de verano. Los padres participarán activamente y conocerán los servicios de apoyo disponibles para sus hijos durante su experiencia escolar.

Con un aumento en el conocimiento y la participación, KCS verá un aumento en los mensajes positivos en todas las escuelas y el distrito. La participación positiva trabajará para disminuir el ausentismo crónico de los estudiantes y el personal con el objetivo final de lograr un alto rendimiento académico y crecimiento para todos los estudiantes.

Datos para monitorear el progreso a lo largo del año:

- 1) Ausentismo Crónico Estudiantil
- 2) Ausentismo crónico del personal

Monitoreo del progreso de KCS

Ausentismo Crónico Estudiantil

Objetivo

Actual

Línea de base: junio de 2023

	Alumno	Personal
FP	29%	27,59%
J.P.	27%	25,53%
PDA	19%	24,49%
GWC	23%	43,94%
etc.	23%	32,35%
SB	24%	37,5%
kms	29%	23,40%
BLANCO	38%	39,94%

Fecha del monitor 1: septiembre de 2023, día 20

	Alumno	Personal
FP	26%	
J.P.	24%	
PDA	dieciséis%	
GWC	20%	
etc.	20%	
SB	21%	
kms	26%	
BLANCO	35%	

	Alumno	Personal
FP	26,47%	17,86%
J.P.	32,34%	28,26%
PDA	30,65%	13,95%
GWC	30,78%	26,42%
etc.	34,48%	21,88%
SB	40,84%	30,77%
kms	37,31%	20,21%
BLANCO	44,69%	29,57%

Fecha del monitor 2: enero de 2024, día 100

	Alumno	Personal
FP	23%	22%
J.P.	21%	20%
PDA	13%	19%
GWC	17%	38%
etc.	17%	27%
SB	18%	32%
kms	23%	18%
BLANCO	32%	34%

	Alumno	Personal
FP		
J.P.		
PDA		
GWC		
etc.		
SB		
kms		
BLANCO		

Fecha del monitor 3: mayo de 2024, día 175

	Alumno	Personal
FP	19%	17%
J.P.	17%	15%
PDA	9%	14%
GWC	13%	33%
etc.	13%	22%
SB	14%	27%
kms	19%	13%
BLANCO	28%	29%

	Alumno	Personal
FP		
J.P.		
PDA		
GWC		
etc.		
SB		
kms		
BLANCO		

Paso de acción del distrito para alcanzar la meta:

- Proporcionar a las escuelas datos sobre el ausentismo crónico del personal y de los estudiantes de forma regular.
- Desarrollar protocolos de datos de asistencia utilizados para examinar la asistencia de estudiantes y maestros.
- Convocar un grupo de enfoque comunitario para discutir los recursos necesarios, los intereses, los eventos comunitarios y la participación. (Una vez por semestre)
- Apoyar a cada escuela en el establecimiento y provisión de recursos para fortalecer su PTSO/PTA (reunión de directores nivelada)
- Reclutar un grupo diverso de padres para participar en el Consejo Asesor de Padres
- Implementación de un plan de comunicación a nivel escolar para cada escuela sobre cómo se compartirá la información desde la escuela hasta el hogar.
- Crear una encuesta para padres previa y posterior para todas las escuelas para determinar los mejores métodos de comunicación, las necesidades de los padres y las opiniones de los padres sobre los programas escolares.
- Analizar la encuesta para padres en una reunión nivelada