



## Las escuelas de la ciudad de Kannapolis Plan de mejora del distrito 2022-2023

**Visión de KCS:** Valorar, inspirar y apoyar a todos los estudiantes.

**Misión de KCS:** promover un entorno que garantice la seguridad, la comunidad, la equidad y el crecimiento.

**Valores de KCS:** Los valores nos importan y la importancia de lo siguiente:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Historia y tradiciones.</li><li>● Personal altamente calificado, profesional y comprometido.</li><li>● Énfasis en valorar las diferencias de los estudiantes.</li><li>● Capacidad de respuesta cultural.</li><li>● Ambiente seguro y acogedor.</li><li>● Altas expectativas de aprendizaje y crecimiento.</li><li>● Planes de estudios desafiantes y atractivos.</li><li>● Colaboraciones comunitarias en curso.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Desarrollo del pensamiento crítico/creativo.</li><li>● Una cultura de mejora continua.</li><li>● Apoyo social/emocional y de carácter.</li><li>● Responsabilidad fiscal por los recursos.</li><li>● Intervenciones estudiantiles eficaces/consistentes.</li><li>● Recursos/instrucción para fortalecer las habilidades tecnológicas.</li><li>● Programas de apoyo adecuados para EC/EL</li></ul> |
|--|--|

### Metas de KCS para 2022-23: el

- 100 % de las escuelas cumplirán o superarán el crecimiento medido por EVAAS.
- El dominio compuesto de todo el distrito para ciencias y matemáticas medido por las evaluaciones NC EOG y EOC aumentará en 7 puntos porcentuales.
- El 100 % de los educadores implementarán de manera efectiva las prácticas básicas de comportamiento, como lo demuestra una reducción del 10 % en los incidentes disciplinarios registrados.
- Los estudiantes demostrarán una competencia social y emocional mejorada, como lo demuestra un aumento del 5 % de los estudiantes calificados dentro de los rangos "típicos" y de "fortaleza" en la evaluación de detección social y emocional designada.



**B01 LEA ha orientado su cultura hacia la responsabilidad compartida y la rendición de cuentas.**

**Esfuerzos de implementación actuales:**

A lo largo de 2020-21, el equipo académico de KCS examinó las estructuras de enseñanza y aprendizaje a nivel de escuela y distrito. Se destacaron diferentes prácticas y recursos que no apoyan consistentemente experiencias de aprendizaje comunes para todos los estudiantes. A continuación se encuentran los hallazgos priorizados:

- Se crean y comparten los horarios de la escuela y del salón de clases; sin embargo, las expectativas para los tiempos de instrucción básicos y los recursos seleccionados no son consistentes.
- Si bien muchas escuelas utilizan múltiples fuentes de datos para respaldar la planificación de la instrucción, existe la necesidad de evaluaciones distritales comunes que promuevan la responsabilidad compartida. Las diversas prácticas no aprovecharon la planificación basada en datos en todo el distrito (desarrollo profesional, recursos, etc.).
- Los líderes escolares y distritales completan las observaciones a través de NCEES y brindan comentarios de calidad, pero se necesitan sistemas para respaldar la integración útil de los datos en los planes de desarrollo profesional y posteriores a las conferencias.
- Si bien los líderes escolares visitan regularmente las aulas y brindan retroalimentación a los maestros, se necesitan estructuras para respaldar el monitoreo frecuente de las prioridades educativas.
- Las estructuras de trabajo en equipo del distrito y la escuela no incluyen constantemente a las partes interesadas de diferentes papeles y responsabilidades para apoyar el aprendizaje compartido y la responsabilidad.
- Si bien todas las escuelas recibieron una asignación estándar de personal de apoyo, existen necesidades elevadas de personal adicional para apoyar los aspectos académicos y el comportamiento en las escuelas de alta necesidad.

**Campeón del indicador:** Dra. Annie Parker

**Fecha prevista para la implementación total:** junio de 2025

**Descripción de cómo se verá**

Las escuelas de la ciudad de Kannapolis mantienen una cultura compartida de responsabilidad y rendición de cuentas que incluye a todas las partes interesadas en las escuelas de la ciudad de Kannapolis. Todo el personal de la escuela, los maestros, los líderes de maestros, los administradores, el personal de la oficina del distrito, los miembros de la junta escolar y los padres/tutores en la comunidad tienen una comprensión clara y se apropian de su papel en el logro y crecimiento académico de todos y cada uno de los estudiantes. Los líderes a nivel escolar desarrollan



horarios y calendarios escolares que permiten a los líderes a nivel escolar participar en la planificación de la instrucción con los maestros. Los horarios creados asignan tiempo para el contenido y la instrucción según la investigación y la orientación del distrito.

Los maestros comparten el análisis de datos de planificación de evaluaciones comunes. El personal de la escuela y del distrito participa en el análisis de datos y la planificación de acciones con una mentalidad de resolución de problemas. Si los estudiantes no dominan los estándares, los maestros de educación regular, los maestros de EC, los maestros de ML, los administradores y el personal de la oficina del distrito trabajan en colaboración para alterar las variables dentro de nuestro lugar de control para cambiar este resultado. Porque sabemos que el centro de nuestras escuelas está dentro de todas y cada una de las aulas activas, aquí es donde los líderes docentes, administradores y miembros de los equipos académicos de la oficina del distrito pasan su tiempo.

Los recorridos por el salón de clases y el análisis de los datos recopilados se completan con regularidad. Los maestros, los equipos de mejoramiento escolar, los equipos de PBIS y otros organismos de toma de decisiones en el sitio están facultados para recopilar y analizar sus propios datos. Las agendas de las reuniones del distrito para directores, subdirectores y entrenadores de instrucción se planifican cuidadosamente y de manera consecutiva para desarrollar líderes, desarrollar eficacia colectiva y crear responsabilidad.

Los administradores de nivel escolar están bien versados y confían en proporcionar comentarios a través del instrumento de observación de maestros de Carolina del Norte. Los administradores utilizan los plazos creados por el distrito para completar las observaciones con un enfoque en los comentarios posteriores a la conferencia para los maestros. Se incorpora una revisión, celebración y análisis para mejorar los datos de valor agregado de los maestros en conferencias de observación formales, reuniones informales y planes de desarrollo profesional. Los administradores, los maestros de educación regular, los maestros de EC, AIG y ML son expertos en analizar datos de EVAAS de subgrupos, creando planes de acción para abordar áreas de oportunidad o aumentar los éxitos.

Los líderes de nivel de edificio reciben capacitación y desarrollo profesional oportunos y basados en datos para empoderar a los líderes de edificio en las áreas de cultura estudiantil, cultura del personal, instrucción, intervenciones y seguridad. Los edificios cuentan con el personal adecuado y estratégico para garantizar que haya apoyo para un enfoque en la instrucción y la cultura estudiantil.

Las estructuras de equipos del distrito y la escuela incluyen funciones multidisciplinarias y tienen responsabilidades compartidas. Dentro de todas las escuelas K-12, las estructuras de equipos incluyen un equipo de liderazgo de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), equipos de personal de apoyo educativo especializado (SISP), equipos de datos/PLC y equipos de resolución de problemas individuales. A través de cada una de estas estructuras, las escuelas pueden planificar, evaluar y determinar los pasos de acción para brindar un sistema de apoyo a través de los niveles básicos, complementarios e intensivos.



Los datos cambian con el tiempo, incluidos iReady, DESSA, FastBridge, DIBELS-8, el Manual del educador, los registros de NC, las evaluaciones provisionales comunes de SchoolNet y la asistencia escolar de los estudiantes, así como los puntos de datos de responsabilidad escolar de NC (participación, tasa de graduación de la cohorte, competencia y crecimiento de EOG/EOC , Math Course Rigor, ACT, WorkKeys y el progreso de ML) son analizados por los administradores del nivel escolar y del distrito para monitorear el progreso continuo.

| <b>Pasos de acción:</b>  | <b>Persona responsable</b> | <b>Con qué frecuencia</b> | <b>Fecha objetivo</b>        |
|--|----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Asignar, reclutar y contratar 3 decanos de estudiantes adicionales para las tres escuelas con mayor necesidad (KMS, Forest Park y GW Carver).  | Kevin Garay                | Una vez                   | Septiembre de 2022           |
| Iniciar y mantener una asociación con ESS para ayudar a llenar los puestos suplentes y garantizar la instrucción continua en todo momento.   | Kim Greek                  | En curso                  | Agosto de 2022               |
| Los líderes del distrito desarrollarán un marco para todo el distrito para los horarios/tiempo de instrucción para K-5.  | Chris Triolo               | Anualmente                | agosto de 2022:              |
| Los líderes del distrito en curso capacitarán a los administradores y entrenadores de instrucción en el marco de instrucción.  | Annie Parker               | Semestre                  | agosto de 2022/enero de 2023 |
| Los administradores escolares desarrollarán el calendario principal para reflejar el marco de instrucción del distrito.  | Directores y directoras    | Anualmente                | Agosto de 2022 - en curso    |
| Los administradores escolares capacitarán al personal en el "por qué" del marco de instrucción y la programación constante.  | Directores                 | Anualmente                | Agosto de 2022               |
| Los directores a nivel de distrito se reunirán con directores individuales para revisar y apoyar el desarrollo del calendario principal.   | Annie Parker               | Anualmente                | Primavera 2022               |
| Los administradores escolares crearán horarios de PLC de una manera que permita la máxima asistencia y participación de los directores, subdirectores y entrenadores de instrucción. | Annie Parker               | Anualmente                | Agosto de 2022               |



|  |   |                    |   |
|--|---|--------------------|---|
| Los administradores, los subdirectores y los entrenadores de instrucción planificarán intencionalmente la asistencia a los PLC/capitaciones.   | Annie Parker                                | Monthly            | enero de 2022 y junio de 2023           |
| Los administradores escolares compartirán los horarios de PLC/capitaciones con los directores de nivel de distrito.  | Annie Parker                                | Anualmente         | Agosto de 2022                          |
| Los directores a nivel de distrito asistirán a los PLC regularmente con horarios establecidos deliberadamente y compartidos con los equipos académicos.  | Annie Parker                                | Mensual            | Enero de 2022 y junio de 2023           |
| Los administradores y entrenadores escolares asistirán y facilitarán el análisis de datos y la planificación de acciones de la CIA.  | Jennifer Brinson                            | Cada 6 a 8 semanas | Cada 6 a 8 semanas                      |
| Cada escuela establecerá un calendario de análisis de datos de CIA y fechas de planificación de acciones y lo compartirá con los directores a nivel de distrito.                                   | Jennifer Brinson                            | Semestre           | agosto de 2022 y enero de 2023          |
| Los miembros del equipo académico del distrito se inscribirán para asistir a las reuniones programadas de análisis de datos de la CIA en las escuelas para apoyar la facilitación.                 | Chris Triolo                                | Cada 4 a 6 semanas | Octubre, noviembre, enero, marzo, abril |
| Los administradores y entrenadores de instrucción completarán un mínimo de 5 observaciones de recorrido por semana.  | Annie Parker (preK-5) y Daryle Adams (6-12) | Semanalmente       | Septiembre de 2022 - en curso           |
| Los datos recopilados en los recorridos se compartirán con grupos de maestros para el análisis y la toma de decisiones de grado y de toda la escuela.  | Directores                                  | Mensualmente       | Octubre de 2022 - en curso              |
| El distrito creará un calendario de reuniones de un año con una programación intencional para entregar información y PD en un orden secuencial: Director, Subdirector y Entrenador de instrucción. | Chris Triolo                                | Anualmente         | Julio de 2022                           |
| Los líderes del distrito crearán agendas consistentes para agilizar el flujo de información a los líderes escolares.   | Chris Triolo                                | Anualmente         | julio de 2022                           |



|  |   |            |                                    |
|--|---|------------|------------------------------------|
| Los líderes del distrito desarrollarán un cronograma de observación para los directores.   | Kim Greek                                 | Anualmente | julio de 2022                      |
| Los líderes del distrito compartirán y capacitarán a los directores y subdirectores sobre el cronograma de observación y las expectativas.   | Kim Greek                                 | Anualmente | julio de 2022                      |
| Los líderes del distrito capacitarán a los directores en las escuelas designadas como de bajo rendimiento en las Súper Evaluaciones.   | Kim Greek, Chris Triolo, Jennifer Brinson | Anualmente | Septiembre de 2022                 |
| Los líderes del distrito capacitarán a los directores sobre cómo leer, analizar y utilizar datos de EVAAS de valor agregado de subgrupos para determinar las fortalezas y las oportunidades de mejora.   | Jennifer Brinson                          | Anualmente | Octubre de 2022                    |
| Los directores traerán datos EVAAS de valor agregado de subgrupos a los equipos de liderazgo escolar y comenzarán conversaciones sobre las fortalezas de la escuela, el grado, el departamento y las oportunidades de mejora.  | Jennifer Brinson y Chris Triolo           | Trimestral | Octubre, diciembre, febrero, marzo |
| Los líderes del distrito capacitarán a los directores sobre cómo leer, interpretar y utilizar los datos EVAAS de valor agregado de los maestros para guiar las conversaciones con los maestros sobre las fortalezas y las oportunidades de mejora.                       | Jennifer Brinson                          | Anualmente | septiembre/octubre de 2022         |
| Los líderes del distrito brindarán capacitación, apoyo y oportunidades para que los directores cotejen los datos de valor agregado de los maestros de EVAAS y los datos de observación de NCEES que señalan la alineación, las fortalezas y las oportunidades de mejora. | Jennifer Brinson, Kim Greek               | Anualmente | noviembre de 2022                  |
| El coordinador del MTSS del distrito brindará al personal de la escuela y del distrito capacitación y entrenamiento continuo para establecer y revisar estructuras de equipos según sea necesario.   | JoAnne Garay                              | En curso   | junio de 2023                      |



|   |              |                   |               |
|---|--------------|-------------------|---------------|
| El coordinador del MTSS del distrito brindará capacitación sobre estructuras de equipos a través de reuniones de implementación de datos. | JoAnne Garay | Tres veces al año | Junio de 2023 |
|---|--------------|-------------------|---------------|

draft



**C10 El distrito desarrolla y apoya un plan integral de desarrollo profesional centrado en iniciativas de enseñanza y aprendizaje en todo el distrito.**

**Esfuerzos de implementación actuales:**

Durante varios años antes de la pandemia, las escuelas de la ciudad de Kannapolis habían seguido un ciclo de desarrollo profesional dirigido por el distrito y entregado a equipos escolares. Este modelo conocido como KILT (Equipos de liderazgo instructivo de Kannapolis) se centró en estrategias de enseñanza específicas en torno a la instrucción básica y tuvo éxito en mejorar las prácticas de instrucción en todos los campus. Durante la pandemia, el enfoque cambió a las ofertas de desarrollo profesional basadas en la escuela con desarrollo profesional selecto del distrito brindado a grupos específicos o dirigido a planes de estudio o programas específicos. La mayor parte del desarrollo profesional se ha relacionado con las prioridades estratégicas del distrito, los objetivos académicos, las necesidades socioemocionales y los comentarios de los educadores. Aunque las ofertas han sido de alta calidad, existe la oportunidad de basarse más en los datos, alinearse en todo el distrito y respaldarse a través de la lente de la mejora continua y un ciclo de investigación. A partir de la primavera de 2022, los líderes escolares y del distrito han colaborado para generar un plan alineado con una nueva visión para la enseñanza y el aprendizaje. Al iniciar el año escolar 2022-23, el objetivo del distrito se ha centrado en tres áreas: reforzar una instrucción básica sólida, apoyos conductuales básicos y uso efectivo de datos.

**Campeón del indicador:** Dra. Jessica Grant

**Fecha prevista para la implementación total:** Junio de 2025

**Descripción de lo que se verá completamente cumplido:**

El plan integral de desarrollo profesional para las escuelas de la ciudad de Kannapolis se desarrolla para apoyar las iniciativas de enseñanza y aprendizaje del distrito y del estado para el aprendizaje académico, conductual y socioemocional. Cada escuela en KCS completa una Evaluación facilitada de MTSS (FAM-S) para determinar las áreas de desarrollo profesional y apoyar la mejora continua de la escuela. Los líderes a nivel de distrito de KCS utilizan el FAM-S junto con otras fuentes de datos de todo el distrito (datos de rendimiento y crecimiento de los estudiantes, datos de recorridos escolares y del distrito, y la Encuesta de condiciones laborales de maestros y distritos de Carolina del Norte) como los recursos básicos de evaluación de necesidades. Estos recursos impulsan la selección de iniciativas en todo el distrito y el desarrollo profesional que las acompaña.

Todos los maestros de primaria tienen una amplia capacitación en instrucción de alfabetización temprana basada en la ciencia de la lectura. Todos los maestros de primaria en KCS son expertos en evaluar e instruir a los estudiantes en conocimientos fonéticos, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión. Además, todos los maestros de matemáticas de primaria reciben capacitación y capacitación profesional para asegurar el éxito en la implementación del programa de Matemáticas ilustrativas recientemente adoptado. El calendario del distrito está planeado deliberadamente para





considerar el desarrollo profesional. Los días de trabajo de los maestros y los días de salida temprana se consideran y planifican cuidadosamente para espaciar el desarrollo profesional de los maestros a lo largo del año escolar.

Todas las escuelas utilizan un instrumento consistente de recorrido del salón de clases para recopilar datos sobre el comportamiento básico y la instrucción básica en los salones de clase de preescolar hasta el grado 12. Los datos del recorrido son recopilados por todas las partes interesadas (directores, subdirectores, entrenadores de instrucción y miembros del equipo académico a nivel del distrito). Los maestros también usan el instrumento de recorrido del salón de clases. Los grupos y equipos de docentes en los niveles escolares analizan periódicamente los datos de los recorridos en el aula. Las escuelas utilizan los datos del recorrido junto con los datos de evaluación y otras fuentes de datos para determinar los próximos pasos para el desarrollo profesional. Los miembros del equipo académico del distrito realizan regularmente recorridos por los salones de clases en todas las escuelas. Los datos se analizan a nivel de distrito para determinar patrones de fortalezas y oportunidades de mejora.

Todos los líderes de instrucción en KCS tienen conocimientos, confianza y utilizan los principios y prácticas de la instrucción basada en datos. Los líderes de instrucción en la escuela participan y facilitan reuniones de análisis de datos regularmente durante todo el año. El conocimiento y la comprensión en tiempo real del progreso de los estudiantes, las fortalezas de los maestros y las áreas de mejora para ambos informan las opciones de desarrollo profesional que los líderes escolares y los maestros hacen durante el año escolar.

Además, el plan integral de desarrollo profesional para las escuelas de la ciudad de Kannapolis incluye entrenamiento y capacitación para desarrollar, apoyar y monitorear la salud socioemocional de todos y cada uno de los estudiantes. Los sistemas de evaluación basados en investigaciones brindan una forma eficiente para que los maestros, los líderes escolares, los miembros del equipo SIS y el personal de la oficina del distrito reflexionen y evalúen regularmente el bienestar socioemocional de los estudiantes. El plan de estudios básico y el tiempo programado asignado están establecidos para que las escuelas brinden intencionalidad en la enseñanza de habilidades como la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsable. Los datos universales relacionados con las habilidades de los estudiantes se analizan con regularidad. Se brindan apoyos complementarios e intensivos a los estudiantes que pueden necesitar oportunidades adicionales para desarrollar el dominio de estas habilidades esenciales para la vida, incluida la comunicación, la resolución de problemas y el manejo del estrés. Todos los educadores del distrito de KCS y los miembros de la Junta Escolar de KCS saben y entienden la importancia que tiene el bienestar socioemocional en la creación de una base sobre la cual construir la confianza de los estudiantes y maximizar el éxito individual de los estudiantes en el salón de clases y en la vida.

| Pasos de acción: | Persona responsable | Con qué frecuencia | Fecha objetivo |
|------------------|---------------------|--------------------|----------------|
|------------------|---------------------|--------------------|----------------|



|   |                                 |                |               |
|---|---------------------------------|----------------|---------------|
| Cada escuela completará un FAM-S para proporcionar información en determinar las áreas de desarrollo profesional y apoyar la mejora continua de la escuela.   | JoAnne Garay                    | Anualmente     | mayo de 2023  |
| Los líderes del distrito completarán el FAM-D y utilizarán los datos para informar el desarrollo profesional para la mejora a nivel del distrito.   | JoAnne Garay                    | Anualmente     | Mayo de 2023  |
| Los líderes del distrito seleccionarán indicadores de enfoque para todas las escuelas de la ciudad de Kannapolis para crear anclas consistentes para las iniciativas y el desarrollo profesional de todo el distrito.   | Chris Triolo                    | Anualmente     | julio de 2022 |
| Los líderes del distrito facilitarán a los líderes de nivel escolar el desglose de indicadores seleccionados para desarrollar un entendimiento compartido.  | Jennifer Brinson                | Anualmente     | julio de 2022 |
| Los líderes a nivel del distrito desarrollarán un cronograma y un proceso para los planes de mejora escolar para brindar apoyo y garantizar la alineación con las iniciativas del distrito.   | Chris Triolo y Jennifer Brinson | Mensual        | Continuo      |
| Los líderes del distrito proporcionarán una rúbrica del plan de mejora escolar para que las escuelas brinden apoyo y garanticen la alineación con las iniciativas del distrito.   | Chris Triolo                    | Anualmente     | Agosto 2022/3 |
| El distrito apoyará y priorizará la capacitación LETRS requerida por el estado al crear calendarios que permitan suficiente tiempo para que los maestros participen en este desarrollo profesional.   | Annie Parker y Chris Triolo     | 5 veces al año | Junio de 2023 |
| Los líderes del distrito crearán un marco de instrucción para la alfabetización en todo el distrito y lo implementarán en todas las escuelas primarias para garantizar un tiempo de instrucción apropiado en el aula para aplicar la ciencia de la lectura en las aulas de K-5. | Annie Parker y Chris Triolo     | Anualmente     | Julio de 2022 |



|   |                             |                  |                                   |
|---|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|
| Los líderes del distrito desarrollarán un calendario de días de desarrollo profesional para maestros de 4.º a 8.º grado para desempeñar los CIA de matemáticas y ciencias.                                    | Annie Parker                | Anualmente       | Agosto de 2022                    |
| Los líderes del distrito diseñarán, impartirán y facilitarán el desarrollo profesional para maestros de 4.º a 8.º grado para desempeñar los CIA de matemáticas y ciencias.                                    | Annie Parker                | 5 veces al año   | Mayo de 2023                      |
| Los líderes del distrito crearán un plan para ayudar a las escuelas a capacitar maestros suplentes durante la iniciativa de desarrollo profesional del distrito para maestros de 4.º a 8.º grado.             | Kim Greek                   | En curso         | Septiembre de 2022                |
| El distrito escolar desarrollará un calendario escolar con días de desarrollo de personal estratégico incorporados.   | Kim Greek y Chris Triolo    | Anualmente       | Julio de 2023                     |
| Las escuelas y los distritos reservarán los días de trabajo de los maestros y los días de desarrollo profesional para el desarrollo profesional de la iniciativa del distrito, incluido LETRS.                | Annie Parker y Daryle Adams | Mensual          | junio de 2023                     |
| Los líderes del distrito establecerán un Equipo de implementación del recorrido que incluye a varias partes interesadas del liderazgo del distrito y la escuela para crear un recorrido consistente para KCS. | Jennifer Brinson            | Dos veces al año | Julio de 2022<br>Enero de 2023 El |
| El equipo de guía escribirá o seleccionará las preguntas para el instrumento de guía.   | Jennifer Brinson            | Anualmente       | Julio de 2022                     |
| El equipo de implementación del recorrido desarrollará una guía adicional que brinda explicaciones y recursos adicionales para cada pregunta colocada en el instrumento del recorrido.                        | Jennifer Brinson            | Anualmente       | julio de 2023                     |
| Los líderes del distrito desarrollarán una Guía adicional para brindar explicaciones y recursos adicionales para cada pregunta colocada en el   | Kelly McGill                | Anualmente       | diciembre de 2023                 |



|  |                                 |            |                                  |
|--|---------------------------------|------------|----------------------------------|
| instrumento de recorrido específicamente para las aulas de EC de entornos alternativos.  |                                 |            |                                  |
| El equipo de implementación del recorrido creará preguntas frecuentes sobre el recorrido para que los líderes escolares y los maestros encuentren respuestas a preguntas comunes sobre los recorridos.                     | Jennifer Brinson                | Anualmente | julio de 2022                    |
| Los líderes del distrito crearán un formulario fácil de usar para recopilar datos mediante preguntas guiadas.  | Jennifer Brinson                | Anualmente | julio de 2022                    |
| Los líderes del distrito capacitarán a los directores, subdirectores y entrenadores de instrucción sobre las mejores prácticas para los recorridos en el aula.   | Jennifer Brinson y Annie Parker | Mensual    | julio de 2023                    |
| Los líderes de nivel escolar elaborarán los recorridos como equipo escolar antes de comenzar los recorridos.   | Directores                      | Anualmente | Septiembre de 2022               |
| El liderazgo a nivel del distrito completará recorridos como equipo del distrito para calibrar los recorridos en los salones.  | Chris Triolo                    | Trimestral | Octubre, noviembre, enero, marzo |
| Los líderes a nivel de distrito completarán un mínimo de 5 recorridos por semana.  | Chris Triolo                    | Weekly     | Junio de 2023                    |
| Los líderes a nivel del distrito notificarán y colaborarán con los directores a nivel escolar siempre que sea posible durante sus recorridos semanales.  | Annie Parker y Daryle Adams     | Semanal    | junio de 2023                    |
| Los líderes a nivel del distrito asignan tiempo en las agendas de las reuniones del director, el subdirector y el entrenador de instrucción para apoyar la implementación de los recorridos en el aula.                    | Chris Triolo                    | Mensual    | Junio de 2023                    |
| Los líderes a nivel distrital y a nivel escolar analizarán los datos obtenidos de los recorridos en el aula para planificar el desarrollo profesional en tiempo real durante las reuniones del equipo escolar y distrital. | Chris Triolo y Kevin Garay      | Mensual    | junio de 2023                    |



|  |                              |                    |                                     |
|--|------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| Los líderes del distrito programarán el desarrollo profesional de inicio para la Instrucción basada en datos (DDI) para todos los líderes de nivel escolar.  | Chris Triolo                 | Anualmente         | junio de 2022/3                     |
| Los líderes del distrito determinarán las necesidades de capacitación y desarrollo profesional individual y del distrito después de cada ciclo de CIA a lo largo del año escolar.  | Chris Triolo                 | Cada 4 a 6 semanas | Septiembre, octubre, enero, febrero |
| Los líderes a nivel del distrito utilizarán una rúbrica de retroalimentación para recopilar información sobre las fortalezas de los líderes escolares y las oportunidades de mejora en la facilitación de conversaciones y protocolos instructivos basados en datos después de cada CIA. | Chris Triolo                 | Cada 4 a 6 semanas | Octubre, noviembre, enero, marzo    |
| Los líderes del distrito utilizarán el tiempo durante las reuniones del director, el subdirector y el entrenador de instrucción para proporcionar el desarrollo profesional continuo necesario en la instrucción basada en datos.  | Chris Triolo y Annie Parker  | Mensual            | Continuo                            |
| Los líderes del distrito brindarán al personal de la escuela capacitación continua sobre el plan de estudios socioemocional, incluido Second Step K-8 y Capturing Kids Hearts en la escuela.   | Jessica Grant                | Anualmente         | Continuo                            |
| Los líderes del distrito proporcionarán actualizaciones de progreso a las escuelas y comentarios sobre el progreso de la implementación para apoyar el plan de estudios Second Step Digital en todas las escuelas primarias.   | Jessica Grant                | Trimestral         | Continuo                            |
| Los líderes del distrito analizarán los datos básicos de evaluación de SEL (DESSA y HS-SSR) para evaluar el impacto del plan de estudios básico de SEL K-12.   | Jessica Grant y JoAnne Garay | Tres veces al año  | Octubre, enero, mayo                |
| Los líderes del distrito, en colaboración con Cabarrus Health Alliance, proporcionarán prácticas restaurativas basadas en evidencia y oportunidades de capacitación de Reconexión para la resiliencia para maestros y personal de apoyo en los grados 4 a 8.                             | Jessica Grant                | Tres veces al año  | septiembre, noviembre y febrero     |



|   |                              |                    |  |
|---|------------------------------|--------------------|--|
| Los líderes del distrito brindarán a los líderes escolares y al personal de servicios estudiantiles capacitación continua en prácticas de comportamiento básico durante las reuniones del director y las reuniones del SSMT.  | Jessica Grant                | Quarterly          | Junio de 2023                              |
| Los líderes del distrito brindarán desarrollo profesional continuo relacionado con el liderazgo en equidad a los subdirectores que se desempeñan como líderes del equipo de diseño de equidad en la escuela.                  | Jessica Grant                | Cinco veces al año | Septiembre, noviembre, enero, marzo, abril |
| Los líderes del distrito brindarán capacitación y apoyo continuos a los equipos SISP basados en la escuela para respaldar estructuras de equipo eficaces y análisis de SEL estudiantil, comportamiento y datos de asistencia. | Jessica Grant y JoAnne Garay | Mensual            | junio de 2023                              |
| Los líderes del distrito desarrollarán y compartirán un calendario de evaluación distrital de todo el año para incluir fechas de referencia para las evaluaciones universales de aprendizaje socioemocional.                  | Jennifer Brinson             | Tres veces al año  | Septiembre, enero y mayo                   |
| El coordinador del MTSS del distrito creará un calendario de PD de un año para la capacitación y colaboración de los líderes escolares.   | JoAnne Garay                 | Anualmente         | enero de 2023                              |
| El coordinador de MTSS del distrito facilitará reuniones con todos los entrenadores escolares y AP para apoyar la implementación de MTSS en las escuelas.   | JoAnne Garay                 | Tres veces al año  | Junio de 2023                              |
| El coordinador del MTSS del distrito diferenciará el apoyo para la implementación a nivel escolar al brindar capacitación y apoyo en el lugar para los líderes escolares.   | JoAnne Garay                 | Semanal            | Junio de 2023                              |
| Las escuelas crearán y enviarán calendarios de reuniones por niveles al coordinador del MTSS del distrito.  | JoAnne Garay                 | Anualmente         | septiembre de 2022                         |
| Los líderes a nivel del distrito priorizarán, programarán y asistirán a las reuniones del MTSS a nivel escolar para brindar apoyo para la resolución de problemas.  | JoAnne Garay y Jessica Grant | Semanal            | Junio de 2023                              |



|   |            |            |               |
|---|------------|------------|---------------|
| Las escuelas desarrollarán horarios maestros con tiempo asignado para enseñar intervenciones básicas, complementarias e intensivas de aprendizaje socioemocional. | Directores | Anualmente | junio de 2023 |
|---|------------|------------|---------------|

draft



**D09 El distrito apoya una estructura de evaluación integral que incluye la implementación de evaluaciones y marcos alineados con los estándares comunes para la colaboración y el análisis de datos en torno a estas evaluaciones comunes.**

**2021-2022 Esfuerzos de implementación actuales:**

Las Escuelas de la ciudad de Kannapolis utilizan NC Check Ins tres veces al año para comparar el progreso de los estudiantes de 3.º grado hasta grado 12 en Matemáticas, Lectura y Ciencias. Las escuelas analizaron los datos de forma independiente después de NC Check Ins para revisar el desempeño de los estudiantes y los estándares de crecimiento. Los docentes y las comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas aprovecharon los datos con diferentes procesos para abordar la reenseñanza. Sin embargo, no había un plan sistemático actual, una expectativa o un sistema de monitoreo a nivel de distrito para apoyar a las escuelas en el desarrollo de planes de acción para volver a enseñar a toda la clase, grupos pequeños y estudiantes individuales.

Los entrenadores de instrucción en cada escuela son expertos en el análisis de datos y apoyan a los maestros con el desglose de los datos.

**Campeón del indicador:** Dra. Jennifer Brinson

**Fecha prevista para la implementación total:** junio de 2025

**Descripción de lo que se verá como el cumplimiento total:**

Las Evaluaciones Provisionales Comunes (CIA, por sus siglas en inglés) están vigentes en todo el distrito. Las evaluaciones están alineadas con el rigor de los estándares de nivel de grado. Los maestros participan en el desempaqueado colaborativo con la evaluación en la mano antes de la secuencia de enseñanza. Las sesiones de desarrollo profesional son facilitadas por expertos en contenido. Los expertos en contenido y los entrenadores de instrucción facilitan el desarrollo profesional donde los maestros desarrollan en colaboración los estándares para la próxima secuencia de aprendizaje y la evaluación común para el ciclo corto de instrucción.

Se establece un calendario de fechas de evaluación, análisis de datos y reenseñanza para todas las escuelas primarias, intermedias y secundarias. Las escuelas utilizan estos calendarios de ciclo corto para establecer calendarios de comunidades de aprendizaje profesional para trabajar en colaboración para analizar los datos de los estudiantes e informar la toma de decisiones educativas. A partir de estos datos, todas las partes interesadas (ML, EC, AIG y maestros de educación regular) hacen y modifican planes para acelerar, volver a enseñar, y brindar servicios y apoyo de manera continua durante todo el año escolar.





Los administradores escolares y los administradores del distrito toman decisiones presupuestarias y de desarrollo profesional a partir del análisis de cada evaluación interina común. Debido a que los directores de las escuelas de la ciudad de Kannapolis son los líderes de instrucción en sus edificios, están presentes y son líderes apasionados de este trabajo. Los administradores de cada escuela conocen y entienden la instrucción basada en datos. Están bien capacitados y confían en su capacidad para facilitar las discusiones de datos en las comunidades de aprendizaje profesional de su nivel de grado/departamento.

En colaboración con los líderes de la oficina del distrito, cada escuela crea un calendario de fechas de análisis de datos de CIA. Estas fechas son priorizadas por los líderes de la oficina del distrito. Los líderes de la oficina del distrito asisten y participan en el análisis de datos a nivel escolar posterior a la CIA. Los datos sobre las fortalezas y las oportunidades de mejora en la facilitación de las discusiones de datos son recopilados y analizados por los directores a nivel de distrito para determinar los próximos pasos para el desarrollo y apoyo profesional. Los datos del distrito se analizan a partir de los CIA para determinar patrones en el dominio de los estándares por parte de los estudiantes. Los datos se desglosan por subgrupos y se utilizan para tomar decisiones de instrucción, programación, desarrollo profesional y recursos humanos a nivel del distrito y de la escuela.

| Pasos de acción:  | Persona responsable                            | Con qué frecuencia | Fecha objetivo            |
|---|--|--------------------|---------------------------|
| Escribir evaluaciones provisionales comunes para Matemáticas 3.º a 8.º, Ciencias 5.º y 8.º, Matemáticas 1, Matemáticas 3, Biología y Estándares de contenido extendido de Carolina del Norte. | Laura Baker, Cara Wolford, equipos de maestros | Cada 6 semanas     | A partir de julio de 2022 |
| Asociarse con expertos externos para evaluar la alineación de las CIA escritas de KCS con el rigor de los estándares estatales.   | Annie Parker                                   | Anualmente         | Agosto de 2022            |
| Desarrollar un calendario de pruebas del distrito para ciclos cortos de pruebas, análisis y repaso.   | Jennifer Brinson                               | Anualmente         | Agosto de 2022            |
| Desarrollar un calendario para todo el distrito para la administración de la CIA.   | Jennifer Brinson                               | Anualmente         | Agosto de 2022            |
| Crear un calendario de ciclo corto para ES, MS y HS.  | Jennifer Brinson                               | Anualmente         | Agosto de 2022            |



|   |  |  |                                |
|---|--|--|--------------------------------|
| Capacitar a los líderes de nivel escolar en los calendarios de ciclo corto.   | Jennifer Brinson,<br>Annie Parker,<br>Daryle Adams | Anualmente   | Agosto de 2022                 |
| Reúna las fechas para el análisis de datos y la planificación de acciones de todas las escuelas.  | Chris Triolo                                       | Cada 6 semanas   | A partir de septiembre de 2022 |
| Cree un formulario para que los líderes de la oficina del distrito seleccionen reuniones de planificación de acción y análisis de CIA a nivel escolar para asistir.                               | Chris Triolo                                       | Cada 6 semanas   | A partir de septiembre de 2022 |
| Capacitar a todo el personal del equipo académico de la oficina del distrito para asistir, participar y apoyar la facilitación de las reuniones del equipo de datos en las escuelas.              | Chris Triolo                                       | Cada 6 semanas antes de las reuniones de análisis de la CIA.   |                                |
| Cree un formulario de comentarios para recopilar fortalezas y oportunidades de mejora (OFI) de la facilitación de reuniones de datos de los líderes escolares.                                    | Chris Triolo                                       | Anualmente   | Octubre de 2022                |
| Programar y facilitar reuniones de reflexión posteriores a la facilitación de la CIA para que los miembros del equipo académico del distrito puedan calibrar las fortalezas y los próximos pasos. | Chris Triolo,<br>Jennifer Brinson                  | Cada 6 semanas después de las reuniones de análisis de la CIA. | Octubre de 2022-mayo de 2023   |
| Determinar y programar el desarrollo profesional, el entrenamiento y el apoyo para líderes escolares individuales o colectivos después de la calibración del equipo académico.                    | Chris Triolo, Annie Parker,<br>Daryle Adams        | Every 6 weeks after CIA Analysis Mtgs.                         | A partir de octubre 2022       |
| Desarrollo del calendario del grado 4 hasta el grado 5 nivel del distrito y sus fecha de efectos de CIA.  | Laura Baker  | Anualmente   | Agosto 2022                    |
| Desarrollo del calendario del grado 6,7,8 nivel del distrito y sus fecha de efectos de CIA.   | Cara Wolford,<br>Tamara Pope                       | Anualmente   | Agosto 2022                    |



|  |   |  |                          |
|--|---|--|--------------------------|
| Desarrollo del calendario de fecha de efectos de CIA para los cursos Matemáticas 1, Matemáticas 3, y Biología.   | Daryle Adams                                  | Anualmente   | Octubre 2022             |
| Los expertos de contenido, entrenadores de enseñanzas, y especialistas de matemáticas del distrito su facilitación de fecha de efectos de CIA's (prueba en mano) y entrenamiento de maestros sobre las estrategias de enseñanza de alto rendimiento para las enseñanzas de los estándares que serán evaluados. | Laura Baker, Cara Wolford                     | Every 6 weeks prior to beginning of CIA teaching cycle | Agosto 2022 - Mayo 2023  |
| Entrenamiento de directores y subdirectores en la enseñanza basado en datos.   | Chris Triolo                                  | Mensual  | Junio 2023               |
| Aportar a todos los directores y subdirectores una copia del libro llamado enseñanza basado en datos.  | Chris Triolo                                  | Una vez  | Julio 2022               |
| Construir capacitaciones profesionales continuas en las reuniones de maestros de instrucción.  | Jennifer Brinson, Chris Triolo                | Mensual  | Junio 2023               |
| Crear plantillas para protocolos para que sean utilizados por los líderes escolares a la vez analizan los datos CIA y crean plan de acciones.  | Jennifer Brinson                              | Anualmente   | Septiembre 2022          |
| Capacitar a maestros de educación especial (EC) y ML sobre el análisis de datos.   | Jennifer Brinson, Bonnie West, Allison Teague | 2 veces al mes   | Octubre 2022 - Mayo 2023 |