



## **KCS Sees Increases In Student Growth, While Student Proficiency Remains a Challenge**

**KCS once again experienced positives and some clear challenges in the release of North Carolina's school accountability report for the 2022-23 school year. The accountability report summarizes students' achievement and growth on their end-of-grade assessments (grades 3-8) and end-of-course assessments and other measures (grades 9-12). From these results, schools are assigned a designation of a school performance grade, a designation for growth, and, depending on the combination of the grade and growth, whether a school is designated as low-performing by the state.**

**In KCS, we are excited to share that all six elementary schools met or exceeded growth! GW Carver Elementary, Jackson Park Elementary and North Kannapolis Elementary exceeded growth, while Fred L. Wilson Elementary, Forest Park Elementary and Shady Brook Elementary met growth. Kannapolis Middle School, and A.L. Brown High School did not meet growth.**

**School performance grades, a designation based on 80% student achievement (whether students performed on grade level for the state assessment or measure) and 20% student growth (whether students demonstrated a school year's worth of predicted learning on the state assessment), were also released by the state. KCS saw one of its schools (Jackson Park) receive a grade of 'B'; one school (North Kannapolis) receive a grade of 'C'; four schools (A.L. Brown, Forest Park, Fred L. Wilson and GW Carver) receive a 'D'; and two schools (Shady Brook and Kannapolis Middle) receive a grade of 'F' for 2022-23. Five of the six schools (all except GW Carver) that received a 'D' or 'F' have been designated as low-performing by the state for 2022-23.**

**Let's take a look at what this means for KCS. Foremost, we are extremely proud that all six of our elementary schools met or exceeded growth. Secondly, three of our eight schools exceeded growth, and we congratulate GW Carver, Jackson Park and North Kannapolis on this accomplishment! Third, in terms of proficiency, for all tested areas (grades 3-12), results were nearly identical to 2021-22 for the percentage of students performing on grade level (level three) and**

also for students scoring above grade level (at level four or five). However, across the district, proficiency for Math, grades 3-8, increased over three points; and specifically, 3rd grade Math proficiency improved almost eight points and 4th grade Math proficiency increased nearly 10 points.

Furthermore, we know that KCS has excellent staff and students. Our teachers work incredibly hard and are guided by compassion, care, and teaching the state content. While we did not see the results we hoped for on state assessments in many cases, we believe in multiple measures of student success. Every school, every classroom, every student, has a story to celebrate regarding how success is experienced and every teacher has something to be very proud of. Specifically, we experienced several noticeable areas of success in the state accountability results. In addition to six schools meeting or exceeding growth, there are many areas to build upon in each of our schools. The public communication only contains the general summary of results: schools have specific data for math, reading, science, student subgroups, graduation rate, and many other indicators that provide opportunities to celebrate. For example:

- **A.L. Brown HS: graduation rate of 86.1%; proficiency increases in Math I, Math III and Biology**
- **Fred L. Wilson ES: met growth overall; met or exceeded growth in all student subgroups, and in both Reading and Math**
- **Forest Park ES: met growth overall; met growth in all student subgroups and in both Reading and Math**
- **GW Carver ES: exceeded growth overall; met or exceeded growth in all student subgroups and in both Reading and Math; and, nearly tripled the student growth index overall (from 2021-22) and increased the student growth index for Math from .24 (2021-22) to 6.99**
- **Jackson Park ES: exceeded growth overall (20% of the total school grade); increased the student achievement portion (80%) of the school grade by nearly nine points, resulting in a school performance grade of 'B'**
- **Kannapolis MS: met growth in Reading overall and increased student growth index (overall) by over two points**
- **North Kannapolis ES: exceeded growth overall; met or exceeded growth in all student subgroups and in both Reading and Math**
- **Shady Brook ES: met growth overall; met growth in all student subgroups and in Math**

**Finally, we have work to do and we must maintain expectations. We have identified student growth as our “North Star” for student success. While we celebrate multiple measures of success, student growth is critical to improving school performance grades and removing state and federal designations. Over the last year, we worked to implement our new vision for teaching and learning and have worked diligently to integrate data-driven instruction across KCS. Our priorities for improving results are more important than ever: above all, we must recruit and retain strong teachers so that we have stability in our classrooms; we must utilize a well-developed curriculum and aligned core instructional practices across our district; we must maintain a structured framework for improving core behavior practices and providing interventions and support; and we must dramatically increase parent engagement in our teaching and learning process. State assessment results are not the only measure of our collective success, but they are a critical indicator of what we are doing well and the work that needs to be done.**



## **KCS ve Aumentos en el Crecimiento Estudiantil, mientras que la Competencia Estudiantil sigue Siendo un Desafío**

**KCS una vez más experimentó aspectos positivos y algunos desafíos claros en el informe escolar de rendición de cuentas de Carolina del Norte para el año escolar 2022-23. El informe de rendición de cuentas resume el rendimiento y crecimiento de los estudiantes en sus evaluaciones de fin de grado (grados 3 a 8) y evaluaciones de fin de curso y otras medidas (grados 9 a 12). De estos resultados, a las escuelas se les asigna una designación de grado de rendimiento escolar, una designación de crecimiento, y, dependiendo de la combinación del grado y el crecimiento, si una escuela es designada como de bajo rendimiento por el estado.**

**¡En KCS, nos complace compartir que las seis primarias alcanzaron o superaron el crecimiento! Las Primarias GW Carver, Jackson Park, y North Kannapolis superaron el crecimiento, mientras que Fred L. Wilson, Forest Park y Shady Brook alcanzaron el crecimiento. La secundaria Kannapolis Middle, y A.L Brown High School no alcanzaron el crecimiento.**

**Las calificaciones de rendimiento escolar, una designación basada en el 80% de rendimiento estudiantil (si los estudiantes se desempeñan a nivel de grado en la evaluación o medida estatal) y el 20% de crecimiento estudiantil (si los estudiantes demuestran el valor de un año escolar de aprendizaje previsto en la evaluación estatal), también fueron publicadas por el estado. KCS vio que una de sus escuelas (Jackson Park) recibió un grado de una 'B'; una escuela (North Kannapolis) recibió un grado de una 'C'; cuatro escuelas (A.L. Brown, Forest Park, Fred L. Wilson y GW Carver) recibieron una 'D'; y dos escuelas (Shady Brook y Kannapolis Middle) recibieron una 'F' para el 2022-23. Cinco de las seis escuelas (todas menos GW Carver) que recibieron una 'D' o 'F' han sido designadas como de bajo rendimiento por el estado para el 2022-23.**

**-**  
**Hay que mirar lo que esto significa para KCS. En primer lugar, estamos extremadamente orgullosos de que nuestras seis escuelas primarias alcanzaron o superaron el crecimiento. -En segundo lugar, tres de nuestras ocho escuelas superaron el crecimiento, ¡y felicitamos a GW Carver, Jackson Park y North**

**Kannapolis por este logro! En tercer lugar, en términos de competencia, para todas las áreas evaluadas (grados 3 a 12), los resultados fueron casi idénticos a los del 2021-22 para el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado (nivel 3) y también para los estudiantes con puntuaciones por encima del nivel de grado (en el nivel cuatro o cinco). Sin embargo, a través del distrito, la competencia matemática, grados 3 a 8, incrementó más de tres puntos; y específicamente, la competencia matemática de 3<sup>er</sup> grado mejoró casi ocho puntos y la competencia matemática de 4<sup>to</sup> grado incrementó casi 10 puntos.**

**Además, sabemos que KCS tiene un gran personal y estudiantes. Nuestros maestros trabajan increíblemente duro y son guiados por compasión, cuidado, y enseñanza del contenido estatal. Aunque no vimos los resultados que esperábamos en las evaluaciones estatales en muchos casos, creemos en múltiples medidas de éxito estudiantil. Cada escuela, cada aula, cada estudiante, tiene una historia que celebrar con respecto a cómo se experimenta el éxito y cada maestro tiene algo de que estar muy orgulloso. Específicamente, experimentamos varias áreas notables de éxito en los resultados de rendición de cuentas del estado. Aparte de seis escuelas que cumplen o superan el crecimiento, hay muchas áreas en las que construir en cada una de nuestras escuelas. El comunicado público sólo contiene un resumen general de los resultados: las escuelas tienen datos específicos para matemáticas, lectura, ciencias, subgrupos estudiantiles, tasa de graduación, y muchos otros indicadores que proveen oportunidades para celebrar. Por ejemplo:**

- **A.L. Brown HS: tasa de graduación de 86.1%; aumento de competencia en Matemáticas I, Matemáticas II y en Biología**
- **Primaria Fred L. Wilson: alcanzó su crecimiento general; alcanzó o superó el crecimiento en todos los subgrupos estudiantiles, y en ambos lectura y matemáticas**
- **Primaria Forest Park: alcanzó su crecimiento general; alcanzó el crecimiento en todos los subgrupos estudiantiles y en ambos, lectura y matemáticas**
- **Primaria GW Carver: superó su crecimiento general; cumplió o superó su crecimiento en todos los subgrupos estudiantiles y en ambos, lectura y matemáticas; y, casi triplicó el índice general de crecimiento estudiantil (del 2021-22) y aumentó su índice del crecimiento estudiantil para matemáticas de .24 (2021-22) a 6.99**
- **Primaria Jackson Park: superó su crecimiento general (20% del grado total de la escuela; aumentó la porción de rendimiento estudiantil (80%) del**

**grado de la escuela por casi nueve puntos, dando como resultado un grado de rendimiento escolar de una 'B'**

- **Kannapolis MS: alcanzó el crecimiento en lectura en general y aumentó el índice de crecimiento estudiantil (en general) por más de dos puntos**
- **Primaria North Kannapolis: superó el crecimiento en general; alcanzó o superó el crecimiento en todos los subgrupos de estudiantes y en ambos, lectura y matemáticas**
- **Primaria Shady Brook: alcanzó su crecimiento general; alcanzó el crecimiento en todos los subgrupos estudiantiles y en matemáticas**

**Finalmente, tenemos trabajo que hacer y debemos mantener las expectativas. Hemos identificado el crecimiento estudiantil como nuestra “Estrella del Norte” para el éxito estudiantil. Mientras celebramos múltiples medidas de éxito, el crecimiento estudiantil es crítico para mejorar los grados del rendimiento escolar y remover las designaciones estatales y federales. A través del último año, trabajamos en implementar nuestra nueva visión para la enseñanza y el aprendizaje y hemos trabajado diligentemente para integrar instrucción basada en datos a través de KCS. Nuestras prioridades para mejorar los resultados son más importantes que nunca: por encima de todo, debemos reclutar y retener a maestros fuertes para tener estabilidad en nuestras aulas; debemos utilizar un currículo bien desarrollado y prácticas de instrucción general alineadas a través de nuestro distrito; debemos mantener un marco estructurado para mejorar las prácticas básicas de comportamiento y proporcionar intervenciones y apoyo; y debemos aumentar dramáticamente la participación de los padres en nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones estatales no son la única medida de nuestro éxito colectivo, sino que son un indicador crítico de lo que estamos haciendo bien y del trabajo que se tiene que hacer.**