**Carta Familiar**

**Fracciones del 5to Grado**

**Parte Dos: Multiplicación y División**

Estimada Familia,

Durante la semana de <fecha> comenzaremos una nueva unidad en matemáticas que se enfocara en la multiplicación y división de fracciones. El propósito de esta carta es darle información preliminar sobre nuestra nueva unidad.

**Enfoque de la Unidad**

Esta unidad se basa en el entendimiento que fracciones son partes iguales de algo entero. Los estudiantes continuaran desarrollando fluidez con suma y resta de fracciones mientras aprenden a multiplicar y dividir las fracciones. También aprenderán como multiplicar una fracción o número entero por una fracción. También aprenderán como usar ese modelo e interpretar una fracción como la división del numerador por el denominador e interpretar una fracción en el contexto de compartir por igual.

**Edificando sobre Matemáticas Pasadas**

En niveles de grados previos, los estudiantes exploraron la idea de que las fracciones también son números, así que se pueden sumar, restar, multiplicar, y dividir. Los estudiantes también han aprendido sobre fracciones equivalentes y la comparación de fracciones, usando equivalencia, referencia, duplicación y denominadores similares. En grados previos, los estudiantes aprendieron como colocar fracciones en una línea numérica, y exploraron la idea de números mixtos y fracciones impropias. En el cuarto grado, los estudiantes exploraron el multiplicar números enteros por una fracción (5 x ½) y sobre sumar repetidamente de una fracción

(5 x ½ = ½ + ½ + ½ + ½ + ½).

**Estrategias que Los Estudiantes Aprenderán**

En esta unidad, los estudiantes extenderán su trabajo con la multiplicación de fracciones para resolver situaciones que envuelven fracciones y fracción por números mixtos. Al multiplicar fracciones, los estudiantes esperan a menudo que el producto (la respuesta) sea más grande, como cuando se multiplican números enteros. Es muy importante que los estudiantes modelen estas situaciones con dibujos y modelos para visualizar que está sucediendo en realidad, para ayudarles establecer un entendimiento y hacer sentido del proceso, en lugar de memorizarlo.

|  |  |
| --- | --- |
| Fraccion x Fraccion | El Sr. Dawson planto un jardín. Tres cuartos de su jardín se plantó con maíz. Dos tercios de los tres cuartos se cosecho. ¿Cuánto del jardín se cosecho? |
| Se planto ¾ del jardín con maíz.del jardín del Sr. Dawson ha sido cosechado.2/3 del maiz fuecosechado. |
| Fraccion x Numero Mixto | El Sr. Dawson decidió crear una caja de flores para su esposa. Lo construyo para que sea 2 ½ yardas de largo y ½ yardas de ancho. ¿Cuál es el área de la caja de flores?A screenshot of a video game  Description generated with high confidenceyardasyardasyardas |

En esta unidad, los estudiantes extenderán su entendimiento de división de números enteros por fracciones de unidad y división de fracciones de unidad por números enteros. Fracciones de unidad son fracciones con 1 como el numerador (½, ⅓, ¼, etc.). Es importante que los estudiantes continúen usando modelos y dibujos para justificar su pensar y hacer sentido de lo que el problema pregunta, especialmente porque hay diferentes tipos de situaciones para dividir fracciones, mire abajo:

|  |  |
| --- | --- |
| Numero Entero  Fraccion | Hay 3 pizzas. Si cada persona tiene ½ de una pizza, ¿Cuántas personas pueden tener?personas6 personas pueden tener pizza. |
| Fraccion  Numero Entero | Hay ½ de una bandeja de brownies restantes de una fiesta en la escuela. ¿Si 3 amigos comparten los brownies restantes, cuanto recibirá cada amigo? Amigo #3Amigo #2Amigo #1Amigo 2Amigo 1Amigo 3Cada amigo recibe 1/6 de la entera bandeja de brownies original. |

**Ideas para el Apoyo en Casa**

A medida que las fracciones van teniendo sentido para los estudiantes, es importante que tengan oportunidades de hablar de su razonamiento. Anime a su hijo a hablar sobre su pensar y explicar las matemáticas que apoyan su razonamiento, y muestren su pensar con modelos y dibujos. Pensando en problemas de fracciones con situaciones de la vida real ayuda a los niños a visualizar que está pasando y entienden que tiene sentido en relación con el problema.

La idea de “restantes” de comida puede ser un ejemplo bueno de la vida real de partes fraccionales. Hable sobre cuanto a quedado de lo entero, y cuanto cada persona recibe. Establezca este trabajo de división de fracciones al hablar sobre lo que resta de cada persona también. También, hablen sobre predicciones del resultado del problema:

¿La medida de las piezas será más grande o más pequeña que las piezas originales?

¿Si más personas se unen, serán las piezas más grandes o más pequeñas?

Cuando vea oportunidades de usar fracciones en su vida diaria, tenga conversaciones sobre estimando cuanto se necesita, si tiene suficiente o no, y cuanto más pudiera necesitar.

**¡Gracias por servir como compañero del éxito de su hijo como matemático!**

**<firma>**